

KARTA MODUŁU 2024/2025

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Pielęgniarstwo						
Poziom studiów:	II stopień						
Profil studiów:	praktyczny						
Forma studiów:	stacjonarne						
Nazwa modułu:	Poradnictwo w pielęgniarstwie						
Rodzaj modułu:	Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa.						
Język wykładowy:	Język polski*						
Rok studiów:	2	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:					
Semestr:	3	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
Liczba punktów ECTS ogółem:	3	25	-	10	-	-	-
Forma zaliczenia:	Egzamin						
Wymagania wstępne:	Wiedza ogólna, humanistyczna i pielęgniarstwa na poziomie studiów licencjackich						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
Cele kształcenia:							
Cel 1: Zapoznanie studentów z metodami zasadami prowadzenia poradnictwa pielęgniarstwa w odniesieniu do najczęstszych problemów zdrowotnych;							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORĄŻ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:						Odniesienie do efektów kierunkowych
wiedzy:							
1	Student zna i rozumie założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);						B.W11
2	Student zna i rozumie predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej;						B.W12
3	Student zna i rozumie metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie;						B.W13
4	Student zna i rozumie zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych;						B.W14
5	Student zna i rozumie zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych;						B.W15
umiejętności:							
1	Student potrafi diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą						B.U11
2	Student potrafi oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej						B.U12
3	Student potrafi udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując trans teoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente)						B.U13

4	Student potrafi przygotować materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego	B.U14
5	Student potrafi wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego	B.U15
6	Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;	B.U16
7	Student potrafi dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;	B.U17
8	Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;	B.U18
kompetencji społecznych:		
1	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	K1
2	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K2
IV. TREŚCI PROGRAMOWE		
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)		
Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Poradnictwo w medycynie i pielęgniarstwie. Pojęcie i standardy poradnictwa medycznego; Wymiary i zakres poradnictwa. Uwarunkowania prawne poradnictwa w pielęgniarstwie;	4
Wykład 2	Dziedziny poradnictwa : prawne, zdrowotne, wychowawcze, zawodowe, religijne, rodzinne, edukacyjne;	2
Wykład 3	Predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej; Postawy wobec zdrowia, postawy wobec choroby i niepełnosprawności; Metody oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb poradnictwa pielęgniarskiego;	3
Wykład 4	Transteoretyczny model zmian Prochaski i DiClemente. Etapy modelu zmian wg modelu Prochaski i DiClemente; Procesy wspierające zmiany wg modelu Prochaski	4
Wykład 5	Motywowanie do zmian. Warunki skutecznego motywowania;	2
Wykład 6	Przeptyw komunikacji i jej skuteczność w poradnictwie pielęgniarskim;	2
Wykład 7	Diagnoza pielęgniarska. Specyfika diagnozy w różnych środowiskach. Poradnictwo pielęgniarskie w oparciu o rodzaj diagnozy: indywidualna, grupowa, rodzinna, środowiskowa, przyczyny, inne;	4
Wykład 8	Formy poradnictwa w pielęgniarstwie zależne od stanu pacjenta: informacja, instruktaż, mediacja, porada indywidualna, porada grupowa, konsultacja, skierowanie do specjalisty, skierowanie do instytucji, inne;	4
Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S

Ćwiczenie 1	Poradnictwo pielęgniarskie w chorobach o niepomyślnym rokowaniu; Diagnostyka i działania terapeutyczne;	1
Ćwiczenie 2	Poradnictwo medyczne w opiece nad pacjentem długotrwale unieruchomionym; Diagnostyka i działania terapeutyczne;	1
Ćwiczenie 3	Zadania specjalistycznego poradnictwa wobec rodzin doświadczających uzależnienia i przemocy; Diagnostyka i działania terapeutyczne;	1
Ćwiczenie 4	Poradnictwo i wsparcie osób starszych w kontekście fizjologicznego starzenia się; Diagnostyka i działania terapeutyczne;	1
Ćwiczenie 5	Poradnictwo pielęgniarskie wobec pacjentów bezdomnych i zagrożonych wykluczeniem społecznym; Diagnostyka i działania terapeutyczne;	1
Ćwiczenie 6	Wybrane przykłady poradnictwa medycznego wobec rodziny dysfunkcyjnej; Przygotowanie materiałów edukacyjnych;	2
Ćwiczenie 7	Wybrane przykłady poradnictwa pielęgniarskiego w rodzinie dziecka przewlekle chorego/ umierającego/niepełnosprawnego; Przygotowanie materiałów edukacyjnych	2
Ćwiczenie 8	Wybrane przykłady współpracy pielęgniarki w z instytucjami, organizacjami w ramach poradnictwa medycznego;	1

Praca własna

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Praca własna 1	Zapoznanie się z obowiązującą literaturą, wskazaną przez prowadzącego,	15
Praca własna 2	Przygotowanie konspektu dot. pracy z rodziną pacjenta. Przedstawienie na zajęciach.	25

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:

- Wykład multimedialny
- Wykład konwersatoryjny
- Ćwiczenia praktyczne
- Dyskusja dydaktyczna
- Studium przypadku

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

1. Sposób zaliczenia:

- Egzamin

Podstawowe kryteria oceny egzaminu :

- Test egzaminacyjny składający się z 50 pytań – za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 pkt.
- Egzamin zostaje zaliczony jeśli student uzyska ponad 50% prawidłowych odpowiedzi (26 pkt.)
- Kryteria oceny:
 - 50-46 pkt. ocena 5,0
 - 45-41 pkt. ocena 4,5
 - 40-36 pkt. ocena 4,0
 - 35-31 pkt. ocena 3,5
 - 30 -26 pkt. ocena 3,0

2. Formy zaliczenia

- Aktywność na zajęciach
- Kolokwium/zaliczenie na ocenę
- Obserwacja zachowań

3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określone są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny

z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

Weryfikacja pracy własnej

- Prezentacja ustna
- Samodzielne zapoznanie się ze wskazanym piśmiennictwem (artykułem). Udział w dyskusji, stopień znajomości tematu oceniane w skali punktowej:
 100-90% maksymalnej liczby punktów-ocena cząstkowa 5,0
 89-80% maksymalnej liczby punktów-ocena cząstkowa 4,5
 79-70% maksymalnej liczby punktów-ocena cząstkowa 4,0
 69-60% maksymalnej liczby punktów-ocena cząstkowa 3,5
 59-50% maksymalnej liczby punktów-ocena cząstkowa 3,0

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	35
Udział w wykładach	25
Udział w innych formach zajęć - ćwiczenia	10
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	40
Przygotowanie do wykładu	5
Przygotowanie do innych form zajęć - ćwiczenia	15
Przygotowanie do egzaminu	5
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć - ćwiczenia	15
Łączna liczba godzin	75
Punkty ECTS za moduł	3
Punkty ECTS za pracę własną	1,6

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Andruszkiewicz A., Banaszekiewicz M., Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarki i położnej, Wyd. PZWL Warszawa 2019
2. Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa / red. nauk. Matylda Sierakowska, Irena Wrońska. - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2015.
3. Edukacja zdrowotna : podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka / redakcja naukowa Barbara Woynarowska. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017.

Literatura uzupełniająca:

1. Medycyna rodzinna / [redakcja naukowa J. Bożydar Latkowski, Witold Lukas, Maciej Godycki-Ćwirko]. - Wydanie 3. - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2017.
2. Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania : przewodnik dydaktyczny / redakcja naukowa Paweł Chruściel, Wiesława Ciechaniewicz. - Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2018.
3. Kawczyńska – Butrym Z., Wyzwanie rodziny: zdrowie, choroba, niepełnosprawność, starość, Wyd. Czelej Lublin 2000;