

## KARTA MODUŁU 2024/2025

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
<b>COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ</b>							
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>						
<b>Poziom studiów:</b>	I stopień						
<b>Profil studiów:</b>	praktyczny						
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne						
<b>Nazwa modułu:</b>	<b>Zdrowie publiczne</b>						
<b>Rodzaj modułu:</b>	<b>Nauki społeczne i humanistyczne</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	Język polski*						
<b>Rok studiów:</b>	1	<b>Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:</b>					
<b>Semestr:</b>	1	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
<b>Liczba punktów ECTS ogółem:</b>	3	20	-	30	-	-	-
<b>Forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną						
<b>Wymagania wstępne:</b>	Kompetencje bazowe na poziomie szkoły średniej.						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
<b>Cele kształcenia:</b>							
<p><b>Cel 1:</b>Zapoznanie studentów z istotą i strategią funkcjonowania zdrowia publicznego i zadań w zakresie polityki zdrowotnej i społecznej.</p> <p><b>Cel 2:</b>Kształtowanie umiejętności koniecznych do rozpoznawania czynników zagrożeń człowieka w środowisku, w którym żyje, sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrożeń zdrowia;</p>							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:						Odniesienie do efektów kierunkowych
<b>wiedzy:</b>							
1	Student zna i rozumie zadania z zakresu zdrowia publicznego;						B.W20
2	Student zna i rozumie kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego;						B.W21
3	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby;						B.W22
4	Student zna i rozumie istotę profilaktyki i prewencji chorób;						B.W23
5	Student zna i rozumie zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;						B.W24
6	Student zna i rozumie swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;						B.W25
7	Student zna i rozumie międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF).						B.W26
<b>umiejętności - dla ćwiczeń</b>							

1	Student potrafi oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych;	B.U13
2	Student potrafi analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania;	B.U14
3	Student potrafi stosować międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF);	B.U15
<b>kompetencji społecznych:</b>		
1	Student jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K5
2	Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K6
3	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K7
<b>IV. TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)</b>		
<b>Wykład</b>		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Zakres i zadania zdrowia publicznego. Podstawowe funkcje zdrowia publicznego. Podstawowe pojęcia różnicujące zdrowie publiczne i medycynę społeczną.	2
Wykład 2	Globalne wyzwania zdrowotne. Agenda 21 – Strategia Zdrowia w XXI wieku.	2
Wykład 3	Medyczne i pozamedyczne uwarunkowania zdrowia – kulturowe, społeczne i ekonomiczne. Zdrowie jako dobro społeczne i dobro indywidualne. Zdrowie jednostek i zbiorowości.	2
Wykład 4	Podstawowe pojęcia: ochrona zdrowia, opieka zdrowotna, kultura zdrowotna, opieka medyczna, medycyna zapobiegawcza, medycyna środowiskowa, medycyna społeczna oraz zdrowie publiczne.	2
Wykład 5	Stan zdrowia ludności i metody jego oceny.	2
Wykład 6	Systemy opieki zdrowotnej – cele, zadania i ich ewolucja.	2
Wykład 7	Założenia i zadania systemowego modelu ochrony zdrowia w Polsce: standardy opieki w zdrowiu i chorobie, ubezpieczenia zdrowotne, kontraktowanie usług medycznych.	4
Wykład 8	Współczesne strategie opieki medycznej i problemy zdrowotne w realizacji zdrowia publicznego. Sytuacja zdrowotna w Polsce. Choroby społeczne – aspekty zdrowotne, społeczne i ekonomiczne.	4
<b>Ćwiczenia</b>		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Zdrowie publiczne – udział społeczeństwa w jego koncepcji. Zachowania zdrowotne, style życia i ich związek ze zdrowiem.	2
Ćwiczenie2	Podstawy prawne zdrowia publicznego. Ustawa o zdrowiu publicznym, Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020.	4
Ćwiczenie 3	Program szczepień jako przykład działań profilaktycznych i zadań zdrowia publicznego. Choroby zakaźne w ujęciu zdrowia publicznego – koszty społeczne i ekonomiczne.	3
Ćwiczenie 4	Żywność a zdrowie publiczne. Racjonalne żywienie w świetle najnowszych badań.	3

Ćwiczenie 5	Czynniki ryzyka chorób układu krążenia. Programy zdrowotne. Rola pielęgniarek we wczesnym wykrywaniu zaburzeń.	3
Ćwiczenie 6	Czynniki ryzyka chorób nowotworowych. Znaczenie badań przesiewowych. Programy zdrowotne	3
Ćwiczenie 7	Urazy i wypadki jako problem zdrowia publicznego.	3
Ćwiczenie 8	Choroby psychiczne w ujęciu zdrowia publicznego – koszty społeczne i ekonomiczne.	3
Ćwiczenie 9	Obciążenia w pracy pielęgniarki, choroba zawodowa, wypadek w pracy, profilaktyka chorób zawodowych.	3
Ćwiczenie 10	Profilaktyka zakażeń wirusem HIV, HBV i HCV w ujęciu zdrowia publicznego.	3

#### V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

##### 1. Metody kształcenia:

- Wykład multimedialny
- Wykład problemowy
- Ćwiczenia teoretyczne
- Dyskusja, praca w zespole

##### 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica

#### VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

##### 1. Sposób zaliczenia:

- Zaliczenie z oceną

##### 2. Formy zaliczenia:

- Aktywność na zajęciach
- Kolokwium pisemne zaliczeniowe
- Prezentacja zadania/projekt

##### 3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określone są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się

**5,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,5** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,5** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**2,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie

jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

#### VII. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<b><i>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</i></b>	<b>50</b>
Udział w wykładach	20
Udział w innych formach zajęć - ćwiczenia	30
<b><i>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</i></b>	<b>25</b>
Przygotowanie do wykładu	10
Przygotowanie do innych form zajęć - ćwiczenia	5
Przygotowanie do egzaminu	
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć - ćwiczenia	10
<b><i>Łączna liczba godzin</i></b>	<b>75</b>
<b><i>Punkty ECTS za moduł</i></b>	<b>3</b>

#### VIII. ZALECANA LITERATURA

##### **Literatura podstawowa:**

- 1: Sygit M. Zdrowie publiczne. Warszawa, Wolters Kluwer Polska, 2017.
- 2: Stankiewicz R. Krajowe systemy ochrony zdrowia a Unia Europejska: przykład Polski - stan prawny na 1 lipca 2016 r. Warszawa, Wolters Kluwer SA 2016.
- 3: Tokarski Z. (red. nauk.) Zagrożenia zdrowia publicznego. Cz. 4, Rola edukacji w prewencji chorób. Stan prawny na 1 września 2016. Warszawa, Wolters Kluwer SA, 2016.

##### **Literatura uzupełniająca:**

- 1: Leowski J.: Polityka zdrowotna a zdrowie publiczne. CeDeWu, Warszawa 2008.
- 2: Wojtyniak B., Goryński P., Moskalewicz B.: Sytuacja zdrowotna ludności Polski i jej uwarunkowania. Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego, PZM, Warszawa 2016. (wersja cyfrowa).
- 3: Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. PWN Warszawa 2018.