

KARTA MODUŁU 2024/2025

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
<b>COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ</b>							
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>						
<b>Poziom studiów:</b>	I stopnia						
<b>Profil studiów:</b>	praktyczny						
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne						
<b>Nazwa modułu:</b>	<b>Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne. Zajęcia praktyczne.</b>						
<b>Rodzaj modułu:</b>	<b>Zajęcia praktyczne</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	Język polski*						
<b>Rok studiów:</b>	2	<b>Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:</b>					
<b>Semestr:</b>	3	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
<b>Liczba punktów ECTS ogółem:</b>	2	-	-	-	-	60	-
<b>Forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną						
<b>Wymagania wstępne:</b>	Posiada wiedzę z zakresu fizjologii, patologii, podstaw pielęgniarstwa, oraz umiejętności wykonywania czynności pielęgnacyjno- opiekuńczych oraz posiada kompetencje społeczne niezbędne do pracy w zespole i sprawowaniu opieki nad pacjentem.						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
<b>Cele kształcenia:</b>							
<b>Cel :</b> Przygotowanie studentów do rozpoznawania i rozwiązywania problemów pielęgnacyjnych pacjentów w wieku rozwojowym oraz działań prewencyjnych wobec dziecka i jego rodziny. Projektowanie całościowych planów opieki pielęgniarskiej w chorobach wieku rozwojowego Kształtowanie umiejętności w zakresie monitorowania rozwoju dzieci i młodzieży, czynników wpływających na rozwój dziecka zdrowego i chorego, komunikowania się i współpracy z dzieckiem i jego rodziną w realizacji kompleksowej opieki.							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
<b>Efekt</b>	<b>Student, który zaliczył moduł w zakresie:</b>						<b>Odniesienie do efektów kierunkowych</b>
<b>Wiedzy</b>							
-	-						-
<b>umiejętności: efekty dla zajęć praktycznych</b>							
1	Student potrafi gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej.						D.U1
2	Student potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień						D.U2
3	Student potrafi prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób						D.U3
4	Student potrafi organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych.						D.U4
5	Student potrafi oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju;						D.U5

6	Student potrafi przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych.	D.U12
7	Student potrafi wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych.	D.U13
8	Student potrafi przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia.	D.U14
9	Student potrafi dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych	D.U15
10	Student potrafi prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywcza) oraz żywienie pozajelitowe.	D.U17
11	Student potrafi rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo - pielęgnacyjnego.	D.U18
12	Student potrafi prowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej.	D.U21
13	Student potrafi przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta.	D.U22
14	Student potrafi asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych	D.U23
15	Student potrafi oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i nefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe.	D.U24
16	Student potrafi postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta.	D.U25
17	Student potrafi przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza.	D.U26
<b>kompetencji społecznych:</b>		
1	Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	K1
2	Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta;	K2
3	Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	K3
4	Student jest gotów ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe	K4
5	Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K5

6	Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K6
7	Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K7

#### IV. TREŚCI PROGRAMOWE

**Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)**

#### Zajęcia praktyczne

Kod	Tematyka zajęć	liczba godzin
Zajęcia praktyczne 1	SZPITAL - Struktura i organizacja pracy w oddziale dziecięcym. Zakres kompetencji i specyfika pracy pielęgniarki pediatrycznej. Zadania pielęgniarki wobec dziecka hospitalizowanego i jego rodziców. Zasady współpracy i komunikacji w oddziale pediatrycznym.	6
Zajęcia praktyczne 2	SZPITAL - Uwarunkowania środowiskowe zaburzeń psychosomatycznych dzieci i młodzieży. Ocena rozwoju psychomotorycznego dzieci, udział pielęgniarki we wczesnej diagnostyce zaburzeń rozwoju somatycznego i promocji zdrowia.	6
Zajęcia praktyczne 3	SZPITAL - Zasady przyjęcia dziecka w oddział. Pielęgniarska ocena stanu dziecka dla potrzeb kompleksowej opieki. Rozpoznanie potrzeb i planowanie działań.	6
Zajęcia praktyczne 4	SZPITAL- Prewencja schorzeń alergicznych u dzieci, udział pielęgniarki w terapii chorób alergicznych, działania edukacyjne wobec dziecka i rodziny.	6
Zajęcia praktyczne 5	SZPITAL - Rozpoznawanie potrzeb i planowanie działań u dziecka w chorobie przewlekłej.	6
Zajęcia praktyczne 6	SZPITAL - Działania pielęgniarskie w chorobach zakaźnych wieku dziecięcego; profilaktyka, pielęgnacja, działania edukacyjne.	6
Zajęcia praktyczne 7	SZPITAL -Pielęgnowanie dziecka w chorobach układu pokarmowego Opieka pielęgniarska nad dzieckiem z biegunką.	4
Zajęcia praktyczne 8	SZPITAL -Pielęgnacja dziecka w wybranych schorzeniach układu oddechowego oddechowego z uwzględnieniem zakażeń wirusowych RSV, grypy i SARS-COV-2. Drenaż ułożeniowy i oklepywanie; Prawidłowe dobranie pozycji drenażowej, wykonanie drenażu ułożeniowego, technika oklepywania.	6
Zajęcia praktyczne 9	MCSM - Ocena rozwoju psychomotorycznego dzieci. Udział pielęgniarki we wczesnej diagnostyce zaburzeń rozwoju somatycznego. Pielęgniarska ocena stanu dziecka dla potrzeb kompleksowej opieki Sala – Niska wierność	2
Zajęcia praktyczne 10	MCSM - Pielęgnowanie dziecka ze schorzeniami górnych i dolnych dróg oddechowych. Pielęgnowanie pacjenta z niewydolnością układu oddechowego. Sala – pośrednia wierność	2
Zajęcia praktyczne 11	MCSM - Zasady przygotowania i podania leków; Podawanie leków dziecku w zależności od drogi podania leku; Obliczanie dawek leków; Prawidłowe przygotowanie zestawu i podanie leku dziecku w zależności od wieku dziecka Sala – Niska wierność	2
Zajęcia praktyczne 12	MCSM - Główne zadania pielęgniarki w opiece nad dziećmi z odwodnieniem. Ocena stopnia odwodnienia. Planowanie i realizacja opieki nad dzieckiem z odwodnieniem w przebiegu biegunki. Sala – pośrednia wierność	2
Zajęcia	MCSM – Opieka pielęgniarska nad dzieckiem w trakcie napadu drgawek gorączkowych.	4

praktyczne 13	Pierwsza pomoc. Sala – Wysoka wierność	
Zajęcia praktyczne 14	MCSM – zaliczenie zajęć.	2

#### V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

##### 1. Metody kształcenia:

- Dyskusja dydaktyczna
- Ćwiczenia praktyczne
- Pokaz
- Studium przypadku
- Symulacja medyczna

##### 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Sprzęt medyczny
- Sprzęt do praktycznej nauki zawodu

#### VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

##### 1. Sposób zaliczenia

- Zaliczenie z oceną

##### 2. Formy zaliczenia

- Kolokwium
- Aktywność na zajęciach
- Obserwacja
- Symulacja medyczna
- Prezentacja umiejętności wg check-listy
- Proces pielęgnowania
- Dzienniczek zajęć praktycznych

##### 3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określone są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się

**5,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,5** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,5** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**2,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

#### VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
-----------	---------------------

<b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</b>	<b>60</b>
Udział w wykładach	-
Udział w innych formach zajęć- zajęcia praktyczne	<b>60</b>
<b>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</b>	
Przygotowanie do wykładu	
Przygotowanie do innych form zajęć	
Przygotowanie do egzaminu	
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć	
<b>Łączna liczba godzin</b>	<b>60</b>
<b>Punkty ECTS za modul</b>	<b>2</b>

#### VIII. ZALECANA LITERATURA

##### Literatura podstawowa:

1. Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne / Mary E. Muscari ; red. nauk. wyd. pol. Krystyna Bernat. - Wyd. 1 [dodr.]. - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2010.
2. Metoda studium przypadku w pielęgniarstwie pediatrycznym : wybrane zagadnienia z rehabilitacji dziecięcej / pod red. Ewy Barczykowskiej i Magdaleny Hagner-Derengowskiej. - Wrocław : Wydawnictwo Continuo, 2017.
3. Wyzwania współczesnej pediatrii : ewaluacja kształcenia pielęgniarzek i położnych / pod red. Małgorzaty Wojciechowskiej. - Łódź : Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2011

##### Literatura uzupełniająca

1. Pielęgniarstwo pediatryczne : podręcznik dla studiów medycznych / red. nauk. Bogusław Pawlaczyk. - Wyd. 1 - dodr. - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2014
2. Diagnozy i interwencje pielęgniarские / red. nauk. Maria Kózka, Lucyna Płaszewska-Żywko. - Wyd. 1, 3 dodr. - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2015.
3. Zarzycka D., Ślusarska B., Podręcznik diagnoz pielęgniarских, Warszawa 2014