

KARTA MODUŁU 2024/2025

| I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE | | | | | | | |
|--|---|--|--------------|-----------|------------|--------------------|-------------------------------------|
| COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ | | | | | | | |
| Kierunek studiów: | Pielęgniarstwo | | | | | | |
| Poziom studiów: | I stopień | | | | | | |
| Profil studiów: | praktyczny | | | | | | |
| Forma studiów: | stacjonarne | | | | | | |
| Nazwa modułu: | Podstawy ratownictwa medycznego | | | | | | |
| Rodzaj modułu: | Nauki w zakresie opieki specjalistycznej | | | | | | |
| Język wykładowy: | Język polski* | | | | | | |
| Rok studiów: | 1 | Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych: | | | | | |
| Semestr: | 2 | Wykład | Laboratorium | Ćwiczenia | Seminarium | Zajęcia praktyczne | Praktyki zawodowe |
| Liczba punktów ECTS ogółem: | 1 | 10 | 10 | - | - | - | - |
| Forma zaliczenia: | Zaliczenie z oceną | | | | | | |
| Wymagania wstępne: | Wiedza z zakresu anatomii oraz fizjologii oraz z podstaw pielęgniarstwa. | | | | | | |
| II. CELE KSZTAŁCENIA | | | | | | | |
| Cele kształcenia: | | | | | | | |
| <p>Cel 1: Dostarczenie studentowi wiedzy z zakresu ostrych stanów zagrożenia życia i zdrowia</p> <p>Cel 2: Nabycie przez studenta umiejętności udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia.</p> | | | | | | | |
| III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW | | | | | | | |
| Efekt | Student, który zaliczył moduł w zakresie: | | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| wiedzy: | | | | | | | |
| 1 | Student zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy i algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (<i>Basic Life Support, BLS</i>) zaawansowanego podtrzymywania życia (<i>Advanced Life Support, ALS</i>); | | | | | | D.W35 |
| 2 | Student zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne; | | | | | | D.W36 |
| 3 | Student zna i rozumie procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych, katastrofach i innych sytuacjach szczególnych; | | | | | | D.W37 |
| umiejętności: | | | | | | | |
| 1 | Student potrafi udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia; | | | | | | D.U27 |
| 2 | Student potrafi doraźnie unieruchamiać złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowywać pacjenta do transportu; | | | | | | D.U28 |
| 3 | Student potrafi doraźnie tamować krwawienia i krwotoki; | | | | | | D.U29 |
| 4 | Student potrafi wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych i dzieci oraz stosować automatyczny defibrylator zewnętrzny (<i>Automated External Defibrillator, AED</i>) i bezprzyrządowe udrożnienie dróg oddechowych oraz przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych z zastosowaniem dostępnych urządzeń nadgłośniowych; | | | | | | DU30 |

| | | |
|---|--|-----------------|
| kompetencji społecznych: | | |
| 1 | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; | K1 |
| 2 | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; | K2 |
| 3 | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; | K3 |
| 4 | Student jest gotów ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe | K4 |
| 5 | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | K5 |
| 6 | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; | K6 |
| 7 | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K7 |
| IV. TREŚCI PROGRAMOWE | | |
| Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację) | | |
| Wykład | | |
| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
| Wykład 1 | Zadania systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego na poziomie krajowym, regionalnym, lokalnym. Uregulowania prawne systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego w Polsce. | 2 |
| Wykład 2 | Podstawowe pojęcia z zakresu ratownictwa medycznego oraz medycyny katastrof. Czynniki zagrożenia życia, rodzaje katastrof, strefy miejsca nagłego zdarzenia jednostkowego i nagłego. | 2 |
| Wykład 3 | Standardowe wyposażenie jednostek ratownictwa medycznego w leki oraz sprzęt medyczny i techniczny. Dokumentacja medyczna przyjęta w określonych jednostkach ratownictwa medycznego | 2 |
| Wykład 4 | Etapy postępowania z poszkodowanymi, ofiarami nagłych zdarzeń oraz zasady segregacji rannych. Zasady transportu pacjentów w stanie zagrożenia życia. | 2 |
| Wykład 5 | Postępowanie w ostrych stanach zdrowia i życia zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji. | 2 |
| Laboratorium | | |
| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
| Laboratorium 1 | MCSM - Ocena podstawowych funkcji życiowych człowieka w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego- postępowanie w nagłym zatrzymaniu krążenia | 2 |
| Laboratorium 2 | MCSM - Resuscytacja bezprzyrządowa i przyrządowa dorosłych i dzieci: Resuscytacja krążeniowo-oddechowa niemowlęcia; Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dzieci; Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dorosłych; Podstawowe zabiegi resuscytacyjne z zastosowaniem AED | 4 |
| Laboratorium 3 | MCSM - Podstawowe zasady udzielania pomocy medycznej u dzieci (zadławienia, zachłyśnięcia, rany, krwawienia, krwotoki, złamania, zwichnięcia, skręcenia, oparzenia, urazy kręgosłupa i głowy); | 2 |
| Laboratorium 4 | MCSM - Podstawowe zasady udzielania pomocy medycznej u osób dorosłych: zadławienia, zachłyśnięcia, rany, krwawienia, krwotoki, złamania, zwichnięcia, skręcenia, oparzenia, urazy kręgosłupa i głowy; | 2 |
| | | |

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:

- Wykład multimedialny
- Wykład informacyjny
- Ćwiczenia teoretyczne
- Ćwiczenia praktyczne
- Pokaz
- Studium przypadku
- Symulacja medyczna
- Dyskusja, praca w zespole

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Sprzęt medyczny
- Sprzęt do praktycznej nauki zawodu

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

1. Sposób zaliczenia

- Zaliczenie z oceną

2. Formy zaliczenia:

- Aktywność na zajęciach
- Kolokwium
- Obserwacja
- Prezentacja umiejętności

3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określone są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria | Obciążenie studenta |
|---|---------------------|
| Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe) | 20 |
| Udział w wykładach | 10 |
| Udział w innych formach zajęć - laboratorium | 10 |
| Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe) | 5 |

| | |
|---|-----------|
| Przygotowanie do wykładu | 2 |
| Przygotowanie do innych form zajęć | - |
| Przygotowanie do egzaminu | - |
| Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć - laboratorium | 3 |
| Łączna liczba godzin | 25 |
| Punkty ECTS za moduł | 1 |

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

- 1: Campbell J. E., Ratownictwo przedszpitalne w urazach (International Trauma Life Support). Medycyna Praktyczna, Kraków 2017
- 2: Nitecki J., Chomonic M. , Kuchnia P. , Cisoń-Apanasewicz A. : Pomoc przedszpitalna. PZWL 2018
- 3:Kopta A., Mierzejewski J., Kołodziej G., Kwalifikowana pierwsza pomoc dla jednostek współpracujących z systemem Państwowe Ratownictwo Medyczne Wyd 1, 5 dodr. - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2018.

Literatura podana przez prowadzącego

Literatura uzupełniająca:

1. Barczentewicz K. , Barczentewicz K. : Kwalifikowana pierwsza pomoc. PZWL Warszawa 2016
2. Malec-Milewska M., Woroń J.: Kompendium leczenia bólu. Wydanie trzecie, Medical education, Warszawa 2017
3. Ganiecki M., Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów, PZWL 2018