

## KARTA MODUŁU 2024/2025

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
<b>COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ</b>							
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>						
<b>Poziom studiów:</b>	I stopień						
<b>Profil studiów:</b>	praktyczny						
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne						
<b>Nazwa modułu:</b>	<b>Pedagogika</b>						
<b>Rodzaj modułu:</b>	<b>Nauki społeczne i humanistyczne</b>						
<b>Język wykładowy:</b>	Język polski*						
<b>Rok studiów:</b>	1	<b>Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:</b>					
<b>Semestr:</b>	1	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
<b>Liczba punktów ECTS ogółem:</b>	2	30	-	10	-	-	-
<b>Forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną						
<b>Wymagania wstępne:</b>	Rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne, dokonywanie syntezy, asymilowanie wiedzy i umiejętności praktycznych, umiejętność brania udziału w dyskusji i uzasadniania własnego zdania, umiejętność współpracy w zespole i motywacja do pracy nad sobą.						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
<b>Cele kształcenia:</b>							
<p><b>Cel 1.</b> Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami pedagogiki, jej dorobkiem i kondycją współczesną oraz z elementami wybranych subdyscyplin pedagogicznych, takich jak: pedagogika zdrowia, andragogika i gerontologia.</p> <p><b>Cel 2.</b> Przygotowanie studentów do posługiwania się wiedzą humanistyczną z zakresu wychowania i nauczania, by organizować zajęcia na temat promocji i ochrony zdrowia w sposób uwzględniający potrzeby, prawidłowości rozwojowe i zdolności poznawcze potencjalnych odbiorców.</p> <p><b>Cel 3.</b> Uwrażliwienie studentów na potrzeby rozwoju i problemy drugiego człowieka oraz pogłębienie świadomości znaczenia edukacji dla promocji i ochrony zdrowia.</p>							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:						Odniesienie do efektów kierunkowych
<b>wiedzy:</b>							
1	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);						B.W12
2	Student zna i rozumie problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;						B.W13
3	Student zna i rozumie metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych;						B.W14

<b>umiejętności:</b>		
1	Student potrafi rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских;	B.U10
2	Student potrafi opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;	B.U11
<b>kompetencji społecznych:</b>		
1	Student jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K5
2	Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K6
<b>IV. TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)</b>		
<b>Wykład</b>		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Pedagogika w systemie nauk humanistycznych. Przedmiot, podstawowe pojęcia i subdyscypliny pedagogiki.	4
Wykład 2	Od pedagogiki funkcjonalnej do pedagogiki postmodernistycznej i edukacji globalnej. Główne kierunki w pedagogice XX i XXI wieku.	4
Wykład 3	Zastosowanie wiedzy o rozwoju człowieka w wychowaniu i nauczaniu. Przegląd wybranych koncepcji rozwojowych człowieka od dzieciństwa po późną dorosłość.	4
Wykład 4	Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze. Postawy rodzicielskie i ich wpływ na rozwój dzieci i młodzieży. Przemiany współczesnej rodziny.	2
Wykład 5	Problem choroby jako utraty cennych wartości w życiu indywidualnym i rodzinnym – towarzyszenie w chorobie i wsparcie w zdrowieniu.	2
Wykład 6	Pedagogika zdrowia – podstawowe zadania i cele badań. Wychowanie zdrowotne i edukacja zdrowotna.	2
Wykład 7	Metodyka edukacji zdrowotnej – cele, metody i organizacja nauczania.	2
Wykład 8	Jak uczą się osoby dorosłe? Elementy andragogiki: teorie uczenia się osób dorosłych.	2
Wykład 9	Elementy gerontologii: promocja zdrowego stylu życia wśród osób starszych.	2
Wykład 10	Problem śmierci i umierania w pracy pielęgniarki: potrzeba wsparcia pacjenta i jego rodziny oraz metody radzenia sobie ze stresem.	2
Wykład 11	Pielęgniarstwo jako zawód. Potrzeba samorozwoju i Zamo edukacji, zagadnienia etyczne oraz problem wypalenia zawodowego.	4
<b>Ćwiczenia</b>		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Omówienie organizacji ćwiczeń i formy zaliczenia. Istota pedagogiki i jej związki z promocją i ochroną zdrowia.	2
Ćwiczenie 2	Metodyka edukacji zdrowotnej. Promocja i ochrona zdrowia w instytucjach edukacyjnych, programy profilaktyczne.	2
Ćwiczenie 3	Planowanie, prowadzenie i analizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących zdrowia dla odbiorców z różnych grup wiekowych.	6
<b>V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE</b>		

**1. Metody kształcenia:**

- Wykład multimedialny
- Wykład konwersatoryjny
- Ćwiczenia praktyczne
- Prezentacja
- Studium przypadku
- Dyskusja, praca w zespole

**2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:**

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica

## VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

**1. Sposób zaliczenia:**

- Zaliczenie z oceną

**2. Formy zaliczenia:**

- Aktywność na zajęciach
- Kolokwium
- Projekt

**3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określone są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się**

**5,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,5** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,5** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**2,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

## VII. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</b>	<b>40</b>
Udział w wykładach	30
Udział w innych formach zajęć - ćwiczenia	10

<b>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</b>	<b>10</b>
Przygotowanie do wykładu	5
Przygotowanie do innych form zajęć - ćwiczenia	5
Przygotowanie do egzaminu	-
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć	-
<b>Łączna liczba godzin</b>	<b>50</b>
<b>Punkty ECTS za moduł</b>	<b>2</b>

#### VIII. ZALECANA LITERATURA

##### Literatura podstawowa:

1. Śliwerski B. (red.), Pedagogika, Podstawy nauk o wychowaniu, t.1 i 3, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2015
2. Gordon T., Wychowanie bez porażek w praktyce, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2014.
3. Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2017.

##### Literatura uzupełniająca:

1. Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2017.
  2. Forward S., Toksyční rodzice, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2015.
- Literatura podana przez prowadzącego