

## KARTA MODUŁU 2024/2025

| I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE  |   |  |              |           |            |                    |                                     |
|--|---|--|--------------|-----------|------------|--------------------|-------------------------------------|
| <b>COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA</b>   |   |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ</b>   |   |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Kierunek studiów:</b>   | <b>Pielęgniarstwo</b>   |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Poziom studiów:</b>   | I stopień   |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Profil studiów:</b>   | Praktyczny  |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Forma studiów:</b>  | Stacjonarne   |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Nazwa modułu:</b>   | <b>Język angielski</b>  |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Rodzaj modułu:</b>  | <b>Nauki społeczne i humanistyczne</b>  |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Język wykładowy:</b>  | Język angielski/polski*   |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Rok studiów:</b>  | 3   | <b>Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:</b> |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Semestr:</b>  | 5   | Wykład   | Laboratorium | Ćwiczenia | Seminarium | Zajęcia praktyczne | Praktyki zawodowe                   |
| <b>Liczba punktów ECTS ogółem:</b>   | 2   | -  | -            | 30        | -          | -                  | -                                   |
| <b>Forma zaliczenia:</b>   | Egzamin   |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Wymagania wstępne:</b>  | Student posiada wiedzę i umiejętności językowe z zakresu przewidzianego programem nauczania języka angielskiego w poprzednim semestrze;   |  |              |           |            |                    |                                     |
| II. CELE KSZTAŁCENIA   |   |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Cele kształcenia:</b>   |   |  |              |           |            |                    |                                     |
| <b>Cel 1:</b> Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych<br><b>Cel 2:</b> Doskonalenie i dalszy rozwój sprawności językowych |   |  |              |           |            |                    |                                     |
| III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW                      |   |  |              |           |            |                    |                                     |
| Efekt  | Student, który zaliczył moduł w zakresie:   |  |              |           |            |                    | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| <b>wiedzy:</b>   |   |  |              |           |            |                    |                                     |
| 1  | Student potrafi analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim;  |  |              |           |            |                    | B.U16                               |
| 2  | Student potrafi porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.   |  |              |           |            |                    | B.U17                               |
| <b>kompetencji społecznych:</b>  |   |  |              |           |            |                    |                                     |
| 1  | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;  |  |              |           |            |                    | K6                                  |
| 2  | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. |  |              |           |            |                    | K7                                  |

#### IV. TREŚCI PROGRAMOWE

**Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)**

##### Ćwiczenia

| Kod         | Tematyka zajęć  | Liczba godzin<br>S |
|-------------|---|--------------------|
| Ćwiczenie 1 | Higiena pacjenta. Dbanie o higienę w szpitalu, sprzęt. Dezynfekcja.   | 6                  |
| Ćwiczenie 2 | Planowanie opieki pielęgniarskiej: mycie, opatrywanie ran i oparzeń.  | 6                  |
| Ćwiczenie 3 | Zdrowie psychiczne: zachęcanie pacjentów do rozmawiania, rodzaje zaburzeń i radzenie sobie z nimi.                            | 6                  |
| Ćwiczenie 4 | Umieranie – zjawisko śmierci, ciało człowieka po śmierci. Praca w hospicjum. Rozmowa z osobą nieuleczalnie chorą i cierpiącą. | 6                  |
| Ćwiczenie 5 | Powtórzenie wiadomości. Zaliczenie ćwiczeń.   | 6                  |
|             |   |                    |

#### V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

##### 1. Metody kształcenia:

- Ćwiczenia metodą komunikatywną
- Praca w parach i grupach
- Wizualizacja treści językowych, praca z fotografią, ilustracją, schematami, wykresami
- Projekty językowe
- Kontakt z autentycznymi wypowiedziami ustnymi i pisemnymi

##### 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica
- Słowniki
- Nagrania audio i wideo
- Prezentacje multimedialne
- Teksty źródłowe
- Zasoby internetowe

#### VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

##### 1. Sposób zaliczenia:

- Egzamin

##### 2. Formy zaliczenia:

- Test wiedzy
- Sprawdzian ustny
- Przygotowanie prezentacji/projektu
- Obserwacja zachowań

##### 3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne

Kryteria oceny formującej\*\*\*:

1. Test wiedzy (kolokwium) – kryteria oceny:

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

2. Ustny sprawdzian wiedzy – kryteria oceny:

- 3,0 (dostateczny) – wypowiedzi niesamodzielne, odtwórcze, stereotypowe sądy, zakłócenia w kompozycji i spójności,

- 3,5 (dostateczny plus) – powierzchowne odpowiedzi na pytania, dopuszczalne nieliczne błędy rzeczowe, spłylenie interpretacji tekstu,
  - 4,0 (dobry) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami merytorycznymi, strukturalnymi i językowymi,
  - 4,5 (dobry plus) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami strukturalnymi i językowymi
  - 5,0 (bardzo dobry) – pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania z wykorzystaniem trzech kryteriów: kryterium merytorycznego, strukturalnego i językowego.
3. Przygotowanie eseju, projektu, prezentacji – kryteria oceny:
- 3,0 (dostateczny) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji,
  - 3,5 (dostateczny plus) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej,
  - 4,0 (dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
  - 4,5 (dobry plus) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
  - 5,0 (bardzo dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.
4. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:
- realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
  - zaangażowania w pracę grupy,
  - zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
  - prowadzenia merytorycznej dyskusji,
  - potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej\*\*\*  
średnia ocen formujących

#### VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria   | Obciążenie studenta |
|---|---------------------|
| <b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</b> | <b>30</b>           |
| Udział w wykładach  | -                   |
| Udział w innych formach zajęć - Udział w ćwiczeniach  | 30                  |
| <b>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</b>                                     | <b>15</b>           |
| Przygotowanie do wykładu  | -                   |
| Przygotowanie do innych form zajęć - ćwiczeń  | 5                   |
| Przygotowanie do egzaminu   | 5                   |
| Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń – przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń                     | 5                   |
| <b>Łączna liczba godzin</b>   | <b>45</b>           |
| <b>Punkty ECTS za moduł</b>   | <b>2</b>            |
| <b>Punkty ECTS za pracę własną</b>  | <b>0,6</b>          |

#### VIII. ZALECANA LITERATURA

##### Literatura podstawowa:

1. Grice, Tony, *Oxford English for Careers - Nursing 1*, Oxford University Press, 2007
  2. Austin David, Crosfield Tim, *English for Nurses*, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2007
- Literatura podana przez prowadzącego

##### Literatura uzupełniająca:

1. Wright Ros, Cagnol Bethany, *English for Nursing 1*, Pearson, 2012
2. Crawford, Graham., Rostek Ewa Maria, *Angielski: niezbędnik językowy dla opiekunów osób starszych i niepełnosprawnych*, Wydawnictwo Wagros, 2015.
3. Kierczak Anna, *Angielski w praktyce opiekuna osób starszych, chorych i niepełnosprawnych*, Wydawnictwo

Lekarskie PZWL, Warszawa, 2014.