

KARTA MODUŁU 2024/2025

| I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|-----------|------------|--------------------|-------------------------------------|
| COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ | | | | | | | |
| Kierunek studiów: | Pielęgniarstwo | | | | | | |
| Poziom studiów: | I stopnia | | | | | | |
| Profil studiów: | praktyczny | | | | | | |
| Forma studiów: | stacjonarne | | | | | | |
| Nazwa modułu: | Anatomia | | | | | | |
| Rodzaj modułu: | Nauki podstawowe | | | | | | |
| Język wykładowy: | Język polski* | | | | | | |
| Rok studiów: | 1 | Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych: | | | | | |
| Semestr: | 2 | Wykład | Laboratorium | Ćwiczenia | Seminarium | Zajęcia praktyczne | Praktyki zawodowe |
| Liczba punktów ECTS ogółem: | 2 | 20 | - | 15 | - | - | - |
| Forma zaliczenia: | Egzamin | | | | | | |
| Wymagania wstępne: | Podstawowa wiedza z zakresu biologii, fizyki i chemii na poziomie szkoły średniej | | | | | | |
| II. CELE KSZTAŁCENIA | | | | | | | |
| Cele kształcenia: | | | | | | | |
| Cel 1: Po ukończeniu nauki student uzyskuje umiejętność ogólnego opisu poszczególnych narządów i części ciała człowieka, określenia ich lokalizacji na osobniku żywym oraz posługiwania się podstawowym mianownictwem anatomicznym. | | | | | | | |
| III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW | | | | | | | |
| Efekt | Student, który zaliczył moduł w zakresie: | | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| wiedzy: | | | | | | | |
| 1 | Student zna i rozumie budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) i czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy, narządy zmysłów, powłoka wspólna); | | | | | | A.W1 |
| umiejętności: | | | | | | | |
| 1 | Student potrafi posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego; | | | | | | A.U1 |
| kompetencji społecznych: | | | | | | | |
| 1 | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; | | | | | | K1 |
| IV. TREŚCI PROGRAMOWE | | | | | | | |

| Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację) | | |
|---|--|-----------------|
| Wykład | | |
| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
| Wykład 1 | Układ moczowy – struktury produkujące moc. Rola nerki w podtrzymaniu prawidłowego ciśnienia krwi i w patogenezie nadciśnienia tętniczego. Układ moczowy – struktury odprowadzające moc. | 2 |
| Wykład 2 | Organizacja układu nerwowego. Struktura i podział mózgowia. Drogi i ośrodki nerwowe. Rdzeń kręgowy. Budowa zewnętrzna mózgu. Opony mózgowe. Budowa wewnętrzna mózgu. Jądra podkorowe. Istota biała półkul, podział i funkcje. Wzgórze. Drogi kojarzeniowe i spoidłowe mózgu. Pień mózgu i mózdzek. Unaczynienie mózgowia. | 5 |
| Wykład 3 | Obwodowy układ nerwowy. Układ somatyczny i autonomiczny. Sploty nerwowe: szyjny, ramienny, lędźwiowo-krzyżowy. Pień współczulny i sploty autonomiczne. Znaczenie uszkodzeń tych struktur w patologii. | 4 |
| Wykład 4 | Klatka piersiowa – śródpiersie. Klasyfikacja i znaczenie kliniczne poszczególnych przedziałów śródpiersia. Jama brzuszna – przestrzeń otrzewnowa. Stosunki ogólne otrzewnej i narządów jamy brzusznej. | 3 |
| Wykład 5 | Jama brzuszna – przestrzeń zaotrzewnowa. Organizacja i rozmieszczenie narządów w przestrzeni zaotrzewnowej. Aorta i jej gałęzie, układ żył nieparzystych, układ żyły wrotnej. | 3 |
| Wykład 6 | Miednica - przestrzeń otrzewnowa. Stosunki ogólne otrzewnej i narządów miednicy. Miednica i przestrzeń zaotrzewnowa. Organizacja i rozmieszczenie narządów w przestrzeni zaotrzewnowej. | 3 |
| | | |
| Ćwiczenia | | |
| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
| Ćwiczenie 1 | Identyfikacja struktur układu kielichowo-miedniczkowego, moczowodu, pęcherza moczowego i cewki moczowej. | 2 |
| Ćwiczenie2 | Rozmieszczenie i główne funkcje struktur układu nerwowego. Neuron, zwój i splot nerwowy. Metodyka opisu drogi nerwowej. Ogólna orientacja w strukturach układu nerwowego. Miana głównych struktur układu nerwowego ośrodkowego i obwodowego. Przebieg wybranych dróg rzutowych | 4 |
| Ćwiczenie 3 | Sploty nerwowe: szyjny, ramienny, lędźwiowo-krzyżowy. Pień współczulny i sploty autonomiczne. Znaczenie uszkodzeń tych struktur w patologii . Identyfikacja wybranych struktur obwodowego układu nerwowego. | 4 |
| Ćwiczenie 4 | Nomenklatura i identyfikacja wybranych struktur śródpiersia. Wykonanie szkicu śródpiersia z prawa i lewa. otrzewnowa. Stosunki ogólne otrzewnej i narządów jamy brzusznej. Położenie narządów wewnątrzotrzewnowych jamy brzusznej. Nomenklatura i identyfikacja narządów położonych wewnątrzotrzewnowo. Pola przylegania wątroby, żołądka, śledziony. Nomenklatura i identyfikacja narządów położonych zewnątrzotrzewnowo. Pola przylegania trzustki, dwunastnicy, nerek, nadnerczy. | 5 |
| | | |
| Praca własna | | |
| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
| Praca własna 1 | Samodzielne przygotowanie się do kolokwium w oparciu o analizę literatury obowiązkowej. | 5 |

| | | |
|---|---|----|
| Praca własna 2 | Przygotowanie do krótkich 6 testów wstępnych (wejściówek), które zawierają 6 pytań. | 10 |
| V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE | | |
| <p>1. Metody kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykład informacyjny • Pokaz • Dyskusja dydaktyczna • Ćwiczenia przedmiotowe <p>2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablica multimedialna • Modele anatomiczne | | |
| VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU | | |
| <p>1. Sposób zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egzamin <p>2. Formy zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test egzaminacyjny składający się z 50 pytań – za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 pkt. • Egzamin zostaje zaliczony jeśli student uzyska ponad 50% prawidłowych odpowiedzi (26 pkt.) • Kryteria oceny: <ul style="list-style-type: none"> - 50-46 pkt. ocena 5,0 - 45-41 pkt. ocena 4,5 - 40-36 pkt. ocena 4,0 - 35-31 pkt. ocena 3,5 - 30 -26 pkt. ocena 3,0 <p>3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określone są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się</p> <p>5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p> <p>4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p> <p>4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p> <p>3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p> <p>3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p> <p>2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p> | | |

| VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA | |
|--|---------------------|
| Kategoria | Obciążenie studenta |
| Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe) | 35 |
| Udział w wykładach | 20 |
| Udział w innych formach zajęć - ćwiczenia | 15 |
| Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe) | 15 |
| Przygotowanie do wykładu | - |
| Przygotowanie do innych form zajęć - do ćwiczeń | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu | 5 |
| Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć - do zaliczenia ćwiczeń | 5 |
| Łączna liczba godzin | 50 |
| Punkty ECTS za moduł | 2 |
| VIII. ZALECANA LITERATURA | |
| <p>Literatura podstawowa:</p> <p>1: Syrycki M.: Podstawy anatomii człowieka. Wyd. PWSZ im. Witelona w Legnicy 2019. 2: Aleksandrowicz R. Ciszek B. Krasucki K. Anatomia człowieka : repetytorium : na podstawie Anatomii człowieka A. Bochenka, M. Reichera . - Wyd. 1 - 1 dodr. - Warszawa : Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, 2018</p> <p>Literatura podana przez prowadzącego</p> | |
| <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>1.: Yokochi Chihiro, Fotograficzny atlas anatomii człowieka, Wyd. PZWL Warszawa 2018 2: Gołąb Bogusław K., Podstawy anatomii człowieka, Wyd. PZWL Warszawa 2018 3: Czerwiński F. Krechowiecki A., Zarys anatomii człowieka, Wyd. PZWL Warszawa 2018</p> | |