

KARTA MODUŁU

| I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|--------------|---------|----------|------------|-------------------------------------|
| COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK TECHNICZNYCH I EKONOMICZNYCH | | | | | | | | |
| Kierunek studiów: | LOGISTYKA I TRANSPORT | | | | | | | |
| Poziom studiów: | studia pierwszego stopnia | | | | | | | |
| Profil studiów: | praktyczny | | | | | | | |
| Forma studiów: | stacjonarne/niestacjonarne | | | | | | | |
| Nazwa modułu: | Technologie informacyjne i sztuczna inteligencja | | | | | | | |
| Rodzaj modułu: | MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO | | | | | | | |
| Język wykładowy: | Język polski* | | | | | | | |
| Rok studiów: | 1 | Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych: | | | | | | |
| Semestr: | 1 | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Warsztat | Seminarium | Praktyka zawodowa |
| Liczba punktów ECTS ogółem: | 1 | - | - | 15/10 | - | - | - | - |
| Forma zaliczenia: | Zoc | | | | | | | |
| Wymagania wstępne: | Wiedza i umiejętności z informatyki na poziomie podstawowym szkoły średniej. | | | | | | | |
| II. CELE KSZTAŁCENIA | | | | | | | | |
| Cele kształcenia: | | | | | | | | |
| Cel 1: Poznanie zasad działania nowoczesnych narzędzi informatycznych wykorzystujących technologię chmurowe oraz sztucznej inteligencji na potrzeby przetwarzania danych tekstowych, liczbowych oraz graficznych | | | | | | | | |
| Cel 2: Nabycie umiejętności w zastosowaniu w praktyce chmurowych narzędzi informatycznych oraz narzędzi wspieranych przez technologię sztucznej inteligencji w pracy grupowej na potrzeby pracy zawodowej oraz zwiększenia efektywności nauczania | | | | | | | | |
| III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH | | | | | | | | |
| Efekt uczenia się | Student, który zaliczył moduł w zakresie: | | | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| wiedzy: | | | | | | | | |
| W01 | Student zna zasady działania nowoczesnych narzędzi informatycznych wspierających efektywną pracę grupową, rozumie pojęcie chmury obliczeniowej, zna narzędzia bazujące na architekturze chmury oraz sposoby działania popularnych narzędzi w obszarze sztucznej inteligencji | | | | | | | K1LIT_W15 |
| umiejętności: | | | | | | | | |
| U01 | Student umie dobrać i zastosować w praktyce właściwe chmurowe narzędzia informatyczne do określonych zadań związanych z pracą grupową. Student umie wykorzystać narzędzia wykorzystujące sztuczną inteligencję w celu zwiększenia efektywności nauki oraz pracy zawodowej. | | | | | | | K1LIT_U15 |
| kompetencji społecznych: | | | | | | | | |
| K01 | Student skutecznie komunikuje się oraz jest gotów pracować zespołowo przy wykorzystaniu nowoczesnych narzędzi informatycznych | | | | | | | K1LIT_K01 |
| IV. TREŚCI PROGRAMOWE | | | | | | | | |
| Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację) | | | | | | | | |
| Laboratorium | | | | | | | | |
| Kod | Tematyka zajęć | | | | | | | Liczba godzin 15/10 |
| lab1 | Wprowadzenie do nowoczesnych narzędzi informatycznych pracy grupowej. Pojęcie chmury obliczeniowej i zasady działania aplikacji w modelu chmurowym. Przegląd najpopularniejszych rozwiązań | | | | | | | 1/1 |
| lab2 | Wybrane narzędzia chmurowe pracy grupowej: dysk w chmurze, spotkania online, edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, platforma edukacyjna. Współdzielenie dokumentów, zarządzanie dostępem oraz wersjonowanie | | | | | | | 6/3 |
| lab3 | Pojęcie sztucznej inteligencji, ogólne zasady działania narzędzi na niej bazujących. Przegląd najpopularniejszych rozwiązań wspierających efektywność pracy twórczej, edukacji. Praktyczne wykorzystanie popularnych narzędzi (generatywne modele językowe, modele generujące grafikę i multimedia), konstruowanie zapytań. Zasady etycznego wykorzystania AI w pracy twórczej i nauce | | | | | | | 6/4 |

| | | |
|--|--------------------------------|----------------------------|
| lab4 | Podstawowe zasady cyberhigieny | 1/1 |
| lab5 | Zaliczenie | 1/1 |
| V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE | | |
| <p>1. Metody kształcenia: Ćwiczenia laboratoryjne: demonstracja, ćwiczenia praktyczne, analiza wyników, dyskusja</p> <p>2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: komputer wyposażony w przeglądarkę internetową wraz z dostępem do sieci internet</p> | | |
| VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU | | |
| <p>1. Formy zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaliczenie z oceną <p>2. Sposób weryfikacji i oceniania efektów uczenia się: Laboratorium: przygotowanie projektu</p> <p>3. Podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne określone są indywidualnie, jednak powinny zachować adekwatność wobec zaplanowanych efektów uczenia się</p> | | |
| VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA | | |
| Kategoria | | Obciążenie studenta |
| Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe) | | 15/10 |
| Udział w wykładach | | - |
| Udział w innych formach zajęć (laboratorium) | | 15/10 |
| Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe) | | 15/20 |
| Przygotowanie do wykładu | | - |
| Przygotowanie do innych form zajęć (laboratorium) | | 10/10 |
| Przygotowanie do egzaminu | | - |
| Przygotowanie do zaliczenia innych form zajęć (laboratorium) | | 5/10 |
| Łączna liczba godzin | | 30 |
| Punkty ECTS za moduł | | 1 |
| VIII. ZALECANA LITERATURA | | |
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K. Marzec, Narzędzia Google dla e-commerce. Wydanie II poszerzone, Helion 2018 2. A. Kacprzak, Prompt engineering i ChatGPT. Poradnik skutecznej komunikacji ze sztuczną inteligencją, Helion, 2024 | | |
| <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. V. Alto, Generatywna sztuczna inteligencja z ChatGPT i modelami OpenAI. Podnieś swoją produktywność i innowacyjność za pomocą GPT3 i GPT4, Helion 2024 2. J. Rosenberg, Arthur Mateos, Chmura obliczeniowa. Rozwiązania dla biznesu, Helion 2011 | | |

Na kierunkach studiów, na których obowiązują standardy kształcenia oraz odrębne przepisy określone przez właściwego ministra, karty modułów powinny także uwzględniać powyższe uregulowania

*należy odpowiednio wypełnić

** należy wpisać formę/formy przypisane do modułu określone w programie studiów (ćwiczenia, seminarium, konwersatorium, lektorat, laboratorium, warsztat, projekt, zajęcia praktyczne, zajęcia terenowe, zajęcia wychowania fizycznego, praktyka zawodowa, inne)