

KARTA MODUŁU

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE			
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH			
Kierunek studiów:		Psychologia	
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie	
Profil studiów:		praktyczny	
Forma studiów:		stacjonarne	
Nazwa modułu:		Psychologia różnic indywidualnych	
Rodzaj modułu:		obowiązkowy	
Język wykładowy:		język polski	
Rok studiów:	2	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:	
Semestr:	4	Wykład	Ćwiczenia
Liczba punktów ECTS:	5	15	30
Forma zaliczenia:		Egzamin	
Wymagania wstępne:		Wprowadzenie do psychologii, Biologiczne podstawy zachowań, Psychologia twórczości.	
II. CELE KSZTAŁCENIA			
Cele kształcenia:			
Cel 1: Zapoznanie studentów z wybranymi pojęciami i zagadnieniami związanymi z psychologią różnic indywidualnych. Cel 2: Dostarczenie wiedzy, umiejętności, kompetencji związanych ze stosowaniem teorii i mechanizmów z zakresu różnic indywidualnych w procesie kształcenia, wychowania, psychoterapii, pracy klinicznej i psychologii biznesu. Cel 3: Kształtowanie umiejętności pomiaru poszczególnych cech indywidualnych.			
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW			
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy:			
W01	zna w pogłębionym stopniu biologiczne funkcjonowanie organizmu człowieka, rozszerzone w zakresie anatomii i funkcjonowania układu nerwowego oraz związków z procesami psychicznymi w zakresie różnic indywidualnych	K3PS_W14	udział w dyskusji, pisemny sprawdzian wiedzy
W02	rozumie w pogłębionym stopniu różnice indywidualne - temperamentalne, intelektualne, osobowościowe oraz związane ze stylem poznawczym, a także różnice indywidualne związane z płcią i kontekstem kulturowym, zna wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii różnic indywidualnych	K3PS_W15	udział w dyskusji, pisemny sprawdzian wiedzy

umiejętności:			
U01	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii różnic indywidualnych do interpretowania oraz wyjaśniania zjawisk i mechanizmów psychologicznych, psychospołecznych, psychopatologicznych oraz wzajemnych relacji między nimi	K3PS_U01	aktywność na zajęciach, ocena wykonania zadania praktycznego
U02	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnych i dyscyplin pokrewnych do opisu i analizowania przyczyn oraz przebiegu procesów psychicznych i zachowań, posługując się normami i regułami w celu rozwiązywania wybranych problemów	K3PS_U02	aktywność na zajęciach, ocena wykonania zadania praktycznego
U03	umie wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii różnic indywidualnej do przeprowadzenia badań diagnostycznych jednostki dla różnych celów, a także zastosować praktyczne umiejętności analizy różnic indywidualnych jednostki w działalności psychologicznej	K3PS_U04	aktywność na zajęciach, ocena wykonania zadania praktycznego
U04	sprawnie posługuje się metodami i technikami badania psychologicznego, trafnie dobierając je do sytuacji oraz uwzględniając różnice indywidualne, a także skutecznie wykorzystuje praktyczne umiejętności w pracy psychologicznej.	K3PS_U05	aktywność na zajęciach, ocena wykonania zadania praktycznego
kompetencji społecznych:			
K01	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej w zakresie analizy różnic indywidualnej jednostki	K3PS_K03	obserwacja postaw studenta
K02	jest gotów do prawidłowej identyfikacji problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą związaną z analizą różnic indywidualnych jednostki	K3PS_K04	obserwacja postaw studenta
K03	jest świadomy swojego funkcjonowania w środowisku społecznym i zawodowym. Wykazuje odpowiedzialność za własny rozwój osobisty i zawodowy	K3PS_K05	obserwacja postaw studenta
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Wykład:			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
W1	Wprowadzenie do psychologii różnic indywidualnych. Rys historyczny i determinanty.	2	
W2	Inteligencja jej znaczenie dla funkcjonowania jednostki.	2	
W3	Temperament i jego funkcjonalne znaczenie. Teorie temperamentu.	2	
W4	Osobowość jako zespół cech. Przegląd teorii.	2	
W5	Inteligencja emocjonalna w funkcjonowaniu człowieka.	2	
W6	Kreatywność, charakterystyka i jej funkcjonalne znaczenie.	2	
W7	Styl jako konstrukty w funkcjonowaniu człowieka.	2	
W8	Różnice indywidualne w funkcjonowaniu zwierząt.	1	

Ćwiczenia:		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
ĆW1- ĆW2	Wprowadzenie w problematykę różnic indywidualnych. Zakres zainteresowań psychologii różnic indywidualnych. Cecha, czynnik, wymiar, typ, styl - podobieństwa i różnice między podstawowymi terminami.	4
ĆW3- ĆW4	Inteligencja (definicje, mechanizmy poznawcze, korelaty biologiczne, pomiar).	4
ĆW5	Inteligencja emocjonalna (pojęcie, diagnoza, związki z innymi zmiennymi) i kreatywność (pojęcie, metody pomiaru).	2
ĆW6- ĆW8	Temperament (teorie skoncentrowane na dziecku, teorie człowieka dorosłego, funkcjonalne znaczenie temperamentu). Teoria temperamentu Hipokratesa-Galena. Teoria typologii układu nerwowego: Kwestionariusz temperamentu Pawłowa PTS. Współczesne teorie temperamentu (Teoria Temperamentu wg Bussa i Plomina, Teoria Temperamentu Cloningera, Regulacyjna Teoria Temperamentu Strelaua: Kwestionariusz FCZ-KT).	6
ĆW9- ĆW11	Osobowość (osobowość jako zespół cech, rozwój osobowości, funkcjonalne znaczenie osobowości). Powtórzenie wiedzy z zakresu klasycznych teorii osobowości (teorie psychoanalityczne, teorie humanistyczne). Współczesne teorie osobowości (Teoria czynnikowa Cattela, Teoria osobowości PEN: kwestionariusz EPQR (H. Eysenck), Teoria Wielkiej Piątki: kwestionariusz NEO-FFI (Costa, McCrae)).	6
ĆW12 - ĆW13	Dziedziczność czy środowisko - udział czynników genetycznych i środowiskowych jako czynników determinujących występowanie różnic indywidualnych. Społeczne konsekwencje różnic indywidualnych.	4
ĆW14- ĆW15	Podsumowanie programu zajęć. Kolokwium zaliczeniowe i prezentacje studentów.	4
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		
1. Metody kształcenia: wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda sytuacyjna, metoda projektów, gra dydaktyczna. 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: prezentacje multimedialne, rzutnik multimedialny, komputer, filmy, studium przypadku, fragmenty literatury przedmiotu		
VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU		
1. Sposób zaliczenia: - egzamin 2. Formy zaliczenia: test wiedzy, studium przypadku, aktywność, obserwacja postawy studenta 3. Kryteria oceny podsumowującej: Kryteria oceny formującej wykład: 1). Egzamin w formie online – kryteria oceny: 51% - 60% - ocena dostateczna, 61% - 70% - ocena dostateczna plus, 71% - 80% - ocena dobra, 81% - 90% - ocena dobra plus, 91% - 100% - ocena bardzo dobra Kryteria oceny formującej ćwiczenia: 2) Kolokwium zaliczeniowe - kryteria oceny: 51% - 60% - ocena dostateczna, 61% - 70% - ocena dostateczna plus, 71% - 80% - ocena dobra, 81% - 90% - ocena dobra plus, 91% - 100% - ocena bardzo dobra 3) Indywidualna praca zaliczeniowa – kryteria oceny: 3,0 (dostateczny) – przygotowanie opisu przypadku wybranej postaci z filmu.		

- **3,5 (dostateczny plus)** – przygotowanie opisu przypadku wybranej postaci z filmu, uwzględnienie charakterystyki jej różnic indywidualnych (temperamentalnych, osobowościowych).
- **4,0 (dobry)** – przygotowanie opisu przypadku wybranej postaci z filmu, uwzględnienie charakterystyki jej różnic indywidualnych (temperamentalnych, osobowościowych), opartej na literaturze źródłowej.
- **4,5 (dobry plus)** – przygotowanie opisu przypadku wybranej postaci z filmu, uwzględnienie charakterystyki jej różnic indywidualnych (temperamentalnych, osobowościowych) opartej na literaturze źródłowej i przedstawienie przygotowanego opisu studium przypadku w formie prezentacji multimedialnej.
- **5,0 (bardzo dobry)** – przygotowanie opisu przypadku wybranej postaci z filmu, uwzględnienie charakterystyki jej różnic indywidualnych (temperamentalnych, osobowościowych) opartej na literaturze 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

4) Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Zgodnie z regulaminem studiów § 19 obowiązkowa jest obecność studenta na zajęciach. Każda nieobecność studenta powinna być niezwłocznie usprawiedliwiona przez studenta u prowadzącego zajęcia. Zaległości powstałe wskutek nieobecności studenta na zajęciach muszą być nadrobione w formie wskazanej przez prowadzącego. Prowadzący wskazuje sposób i termin uzupełnienia zaległości.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	45
Udział w wykładach	15
Udział w ćwiczeniach	30
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	80
Przygotowanie do zajęć	25
Przygotowanie do kolokwium	15
Przygotowanie projektu	15
Przygotowanie do egzaminu zaliczeniowego	25
Łączna liczba godzin	125
Punkty ECTS za moduł	5

VIII. ZALECANA LITERATURA

1. Strelau, J. (2023). *Różnice indywidualne. Historia, determinanty, zastosowania*. Wydawnictwo Naukowe Scholar.
2. Strelau, J. (2014). *Różnice indywidualne*. Wydawnictwo Scholar.
3. Doliński, D., Strelau, J. (2024). *Psychologia akademicka. Tom 1-2*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
4. Oleś, P. (2016). *Wprowadzenie do psychologii osobowości*. Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Literatura uzupełniająca:

1. Strelau, J. (2013). *Psychologia różnic indywidualnych*. Wydawnictwo Naukowe Scholar.
2. Goleman, D. (2020). *Inteligencja emocjonalna*. Wydawnictwo Media Rodzina