

KARTA MODUŁU 2023/2024

| I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|-----------|------------|-------------------------------------|--------------------|
| COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA | | | | | | | |
| WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ | | | | | | | |
| Kierunek studiów: | Położnictwo | | | | | | |
| Poziom studiów: | I stopień | | | | | | |
| Profil studiów: | praktyczny | | | | | | |
| Forma studiów: | stacjonarne | | | | | | |
| Nazwa modułu: | Choroby wewnętrzne | | | | | | |
| Rodzaj modułu: | Obowiązkowy | | | | | | |
| Język wykładowy: | Język polski* | | | | | | |
| Rok studiów: | 2 | Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych: | | | | | |
| Semestr: | 4 | Wykład | Laboratorium | Ćwiczenia | Seminarium | Zajęcia praktyczne | Praktyki zawodowe |
| Liczba punktów ECTS ogółem: | 2 | 35 | - | - | - | - | - |
| Forma zaliczenia: | Zaliczenie z oceną | | | | | | |
| Wymagania wstępne: | Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu anatomii , fizjologii, patofizjologii oraz podstaw położnictwa | | | | | | |
| II. CELE KSZTAŁCENIA | | | | | | | |
| Cele kształcenia: | | | | | | | |
| Cel: Uzyskanie przez studenta podstawowej wiedzy z zakresu etiologii, patomorfologii, symptomatologii, rozpoznawania i leczenia pacjentów z chorobami wewnętrznymi. | | | | | | | |
| III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW | | | | | | | |
| Efekt | Student, który zaliczył moduł w zakresie: | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji |
| wiedzy: efekty dla wykładów | | | | | | | |
| 1 | Student zna i rozumie etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowania oraz zasady opieki pielęgniarskiej w najczęstszych chorobach układów i narządów organizmu; | | | | | D.W48 | Zaliczenie |
| 2 | Student zna i rozumie rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania oraz zasady wykonywania badania elektrokardiograficznego; | | | | | D.W49 | Zaliczenie |
| 3 | Student zna i rozumie właściwości grup leków oraz ich działanie na układy i narządy organizmu pacjenta z różnymi chorobami, a także w zależności od jego wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania; | | | | | D.W50 | Zaliczenie |
| umiejętności: | | | | | | | |
| - | - | | | | | - | - |

| kompetencji społecznych: | | | |
|---|---|-----------------|---------------------|
| 1 | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; | K1 | Obserwacja zachowań |
| 2 | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | K7 | Obserwacja zachowań |
| | | | |
| IV. TREŚCI PROGRAMOWE | | | |
| Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację) | | | |
| Wykład | | | |
| Kod | Tematyka zajęć – część kliniczna | Liczba godzin S | |
| Wykład 1 | Organizacja opieki specjalistycznej nad pacjentem w zakresie chorób wewnętrznych. | 2 | |
| Wykład 2 | Etiopatogeneza, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowania oraz zasady opieki pielęgniarskiej w wybranych schorzeniach układu krążenia – niewydolność krążenia, nadciśnienie tętnicze, choroba niedokrwienna serca. | 3 | |
| Wykład 3 | Etiopatogeneza, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowania oraz zasady opieki w wybranych schorzeniach układu oddechowego – POCHP, Astma oskrzelowa, niewydolność oddechowa, gruźlica. | 2 | |
| Wykład 4 | Etiopatogeneza, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowania oraz zasady opieki w wybranych schorzeniach układu pokarmowego – choroby trzustki, marskość wątroby, wrzody żołądka i dwunastnicy, zapalenie pęcherzyka żółciowego, zespół jelita wrażliwego. | 2 | |
| Wykład 5 | Etiopatogeneza, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowania oraz zasady opieki w wybranych schorzeniach układu moczowego – zakażenie układu moczowego, kłębuszkowe zapalenie nerek, niewydolność nerek, kamica moczowa, nietrzymanie moczu. | 2 | |
| Wykład 6 | Etiopatogeneza, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowania oraz zasady opieki w wybranych schorzeniach układu dokrewnego – Niedoczynność tarczycy, Nadczynność tarczycy, Cukrzyca | 2 | |
| Wykład 7 | Etiopatogeneza, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowania oraz zasady opieki w wybranych schorzeniach układu krwiotwórczego – Niedokrwistość, Skazy krwotoczne, Hemochromatoza, Czerwieńca prawdziwa | 2 | |
| Wykład 8 | Etiopatogeneza, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowania oraz zasady opieki w wybranych schorzeniach tkanki łącznej – RZS, Dna moczianowa, osteoporoza, Choroba zwyrodnieniowa stawów | 2 | |
| Tematyka zajęć – część pielęgniarska/położnicza | | | |
| Wykład 6 | Udział pielęgniarki/położnej w opiece nad pacjentem z chorobami internistycznymi. | 3 | |
| Wykład 7 | Postępowanie w stanach nagłych i zagrażających życiu pacjenta w chorobach internistycznych. | 3 | |
| Wykład 8 | Przygotowanie pacjentów do badań diagnostycznych, laboratoryjnych i endoskopowych. | 3 | |
| Wykład 9 | Specjalistyczna opieka nad pacjentem internistycznym w chorobach wewnętrznych. | 3 | |
| Wykład 10 | Opieka nad pacjentami z najczęstszymi stanami przewlekłymi w chorobach internistycznych. | 3 | |
| Wykład 11 | Edukacja zdrowotna pacjenta i jego rodziny w opiece nad chorym internistycznym. | 3 | |
| V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE | | | |

1. Metody kształcenia:

- Wykład multimedialny
- Wykład problemowy
- Dyskusja dydaktyczna

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU**1. Sposób zaliczenia:**

- Zaliczenie z oceną

2. Formy zaliczenia:

- Aktywność na zajęciach
- Test pisemny

3. Podstawowe kryteria

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w połoźnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w połoźnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w połoźnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w połoźnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w połoźnictwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w połoźnictwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria | Obciążenie studenta |
|---|---------------------|
| Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe) | 35 |
| Udział w wykładach | 35 |
| Udział w innych formach zajęć | |
| Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe) | |
| Przygotowanie do wykładu | 20 |
| Przygotowanie do innych form zajęć | |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć | |
| Łączna liczba godzin | 55 |
| Punkty ECTS za modul | 2 |

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

- 1: Szczeklik A., Gajewski P. (red.): Choroby wewnętrzne, Wyd. Medycyna Praktyczna, Kraków 2010
- 2: Jurkowska G., Łagoda K., Pielęgniarstwo internistyczne, PZWL 2019
- 3: Duławsa J., Wademekum medycyny wewnętrznej, PZWL 2015
- 4: Franek E., Kokot F., Zaburzenia gospodarki wodno-elektrolitowej i kwasowo-zasadowej, PZWL 2019
5. Talarska D., Zozulińska – Ziółkiewicz D. Pielęgniarstwo internistyczne, [autorzy Grażyna Bebel i 28 pozostałych]. - Wydanie 2. zmienione i uaktualnione, 2 dodruk. - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2018.
6. Talarska D., Zozulińska-Ziółkiewicz D.: Pielęgniarstwo internistyczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017

Literatura uzupełniająca:

1. Jarosz M., Żywnienie osób w starszym wieku, PZWL 2014
2. Doboszyńska A., Objawy chorób wewnętrznych. Podręcznik dla studentów, PZWL 2013
3. Sosada K., Ostre stany zagrożenia życia w chorobach wewnętrznych, PZEWL 2016
4. Kózka Maria, Płaszewska – Żywko Lucyna, Diagnozy i interwencje pielęgniarskie, PZWL 2015
5. Kuzka M., Płaszewska-Żywko L./Procedury pielęgniarskie, Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2015
6. Literatura podana przez prowadzącego