

KARTA MODUŁU 2023/2024

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:		Fizjoterapia					
Poziom studiów:		Magisterskie					
Profil studiów:		Praktyczny					
Forma studiów:		Stacjonarne					
Nazwa modułu:		Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach układu ruchu					
Rodzaj modułu:		Obowiązkowy					
Język wykładowy:		Język polski*					
Rok studiów	4	Forma zajęć i liczba godzin:					
Semestr	7	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa
Liczba punktów ECTS:	5	30	-	-	-	40	-
Forma zaliczenia		Zaliczenie na ocenę					
Wymagania wstępne:		Znajomość anatomii i fizjologii człowieka.					
II. CELE KSZTAŁCENIA							
Cele kształcenia:							
Cel 1: Zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie doboru badań diagnostycznych i funkcjonalnych dla potrzeb tworzenia, weryfikacji i modyfikacji programu rehabilitacji osób dorosłych i dzieci z dysfunkcjami narządu ruchu oraz układu nerwowego							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy							
1	zna i rozumie etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii					D.W1.	Kolokwium
2	zna i rozumie zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najważniejszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym stosowanie środków fizjoterapii					D.W2.	Kolokwium
3	zna i rozumie założenia i zasady Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (International Classification of Functioning Disability and Health, ICF)					D.W16.	Kolokwium
umiejętności:							
1	potrafi przeprowadzić szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne układu ruchu oraz zapisać i zinterpretować jego wyniki					D.U1.	Sprawdzian praktyczny/ Aktywność na zajęciach
2	potrafi przeprowadzić analizę biomechaniczną z zakresu prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w dysfunkcjach układu ruchu					D.U2.	Sprawdzian praktyczny/ Aktywność na zajęciach
3	potrafi dokonać oceny stanu układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe), przeprowadzić analizę chodu oraz zinterpretować uzyskane wyniki					D.U3.	Sprawdzian praktyczny/ Aktywność na zajęciach

4	potrafi ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka	D.U18.	Sprawdzian praktyczny/ Aktywność na zajęciach
5	potrafi przeprowadzić ocenę aktywności spontanicznej noworodka i niemowlęcia	D.U19.	Sprawdzian praktyczny/ Aktywność na zajęciach
6	potrafi stosować Międzynarodową Klasyfikację Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (<i>International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF</i>)	D.U39.	Sprawdzian praktyczny/ Aktywność na zajęciach

kompetencji społecznych:

1	jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K5.	Obserwacja zachowań
2	jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji	K6.	Obserwacja zachowań

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)

Wykład

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Podstawy metodyczne fizjoterapii dzieci i dorosłych z dysfunkcjami narządu ruchu	4
Wykład 2	Podstawy metodyczne fizjoterapii dzieci i dorosłych z zaburzeniami neurologicznymi	4
Wykład 3	Badania diagnostyczne i funkcjonalne narządu ruchu jako podstawa tworzenia, weryfikacji i modyfikacji programu rehabilitacji.	4
Wykład 4	Badania diagnostyczne i funkcjonalne układu nerwowego jako podstawa tworzenia, weryfikacji i modyfikacji programu rehabilitacji.	4
Wykład 5	Kontrolowanie wyników rehabilitacji w oparciu o testy obiektywne i subiektywne.	4
Wykład 6	Stan funkcjonalny pacjenta z dysfunkcjami narządu ruchu. Skale jakości życia.	5
Wykład 7	Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF) – budowa, kodowanie i rozkodowywanie stanu funkcjonalnego pacjenta, testy funkcjonalne dla dzieci i dorosłych	4
Wykład 8	Weryfikacja efektów uczenia się	1

Zajęcia praktyczne

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Zajęcia praktyczne 1	Ćwiczenia organizacyjne. Podanie zasad, form i warunków zaliczenia przedmiotu. Przedstawienie tematyki ćwiczeń laboratoryjnych. realizowanych w bieżącym semestrze oraz pozycji piśmiennictwa wymaganych do realizacji tematu.	2
Zajęcia praktyczne 2	Badanie dla potrzeb fizjoterapii. Wywiad, badanie niespecyficzne (ocena bólu, temperatury, czucia), pomiary długości, obwodów kończyn. Pomiary zakresów ruchu w stawach kończyn i w stawach kręgosłupa, ocena siły mięśniowej.	5
Zajęcia praktyczne 3	Ocena chodu. Wykorzystanie w diagnostyce funkcjonalnej znanych testów klinicznych. Wykorzystanie testów klinicznych w badaniach naukowych.	5
Zajęcia praktyczne 4	Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonalna (ICF).	3
Zajęcia praktyczne 5	Diagnostyka funkcjonalna u chorych z chorobą zwyrodnieniową stawów kończyn i stawów kręgosłupa.	2
Zajęcia praktyczne 6	Diagnostyka funkcjonalna u chorych z chorobami reumatycznymi. Diagnostyka funkcjonalna u chorych z chorobami naczyniowymi mózgu.	5
Zajęcia praktyczne 7	Diagnostyka funkcjonalna u chorych ze schorzeniami układu nerwowego pozapiramidowego.	2
Zajęcia praktyczne 8	Diagnostyka funkcjonalna u chorych z uszkodzeniem rdzenia kręgowego.	2
Zajęcia praktyczne 9	Diagnostyka funkcjonalna u chorych z wadami postawy.	5
Zajęcia	Diagnostyka funkcjonalna u chorych z chorobą demielinizacyjną.	2

praktyczne 10		
Zajęcia praktyczne 11	Diagnostyka funkcjonalna u chorych z chorobami obwodowego układu nerwowego. Uszkodzenia pojedynczych nerwów. Zespoły korzeniowe. Zespoły wielonerwowe.	2
Zajęcia praktyczne 12	Diagnostyka funkcjonalna u chorych z zespołami korzeniowymi i zespołami wielonerwowymi i chorobami mięśni	5

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:

- wykład informacyjny
- wykład konwersatoryjny
- ćwiczenia praktyczne
- dyskusja

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- projektor/tablica multimedialna
- tablica

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁ

1. Sposób zaliczenia:

- zaliczenie na oceną

2. Formy zaliczenia:

- test wiedzy (wykład)
- aktywność podczas zajęć, obserwacja zachowań (zajęcia praktyczne)
- sprawdzian praktyczny (zajęcia praktyczne)

3. Podstawowe kryteria oceny:

- test wiedzy:

- 91% - 100% - ocena bardzo dobra
- 81% - 90% - ocena dobra plus
- 71% - 80% - ocena dobra
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus
- 51% - 60% - ocena dostateczna
- 50% i poniżej - ocena niedostateczna

- sprawdzian praktyczny

- **5,0** – student bezbłędnie wyjaśnia teoretyczne założenia diagnostyki funkcjonalnej w schorzeniach układu ruchu, wzorowo wykonuje badanie funkcjonalne oraz bardzo dobrze rozumie zależności przyczynowo-skutkowe dysfunkcji w poszczególnych jednostkach chorobowych
- **4,5** - student z niewielkimi błędami (1-2) wyjaśnia teoretyczne założenia diagnostyki funkcjonalnej w schorzeniach układu ruchu, wykonuje badanie funkcjonalne oraz dobrze rozumie zależności przyczynowo-skutkowe dysfunkcji w poszczególnych jednostkach chorobowych
- **4,0** - student z niewielkimi, lecz częstszymi błędami (3-4) wyjaśnia teoretyczne założenia diagnostyki funkcjonalnej w schorzeniach układu ruchu, wykonuje badanie funkcjonalne oraz dobrze rozumie zależności przyczynowo-skutkowe dysfunkcji w poszczególnych jednostkach chorobowych
- **3,5** – student z licznymi błędami (5 i powyżej) wyjaśnia teoretyczne założenia diagnostyki funkcjonalnej w schorzeniach układu ruchu, wykonuje badanie funkcjonalne oraz dobrze rozumie zależności przyczynowo-skutkowe dysfunkcji w poszczególnych jednostkach chorobowych
- **3,0** – student wykazuje podstawową wiedzę z zakresy diagnostyki funkcjonalnej w schorzeniach układu ruchu, popełnia liczne błędy, które wymagają korekty przez prowadzącego zajęcia
- **2,0** - student nie wykazuje podstawowej wiedzy dotyczącej diagnostyki w zakresie chorób narządu ruchu, nie potrafi właściwie wykonać podstawowego badania funkcjonalnego oraz nie rozumie zależności przyczynowo-skutkowych dysfunkcji w poszczególnych jednostkach chorobowych

- aktywność studenta, obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- częstości uczestnictwa, aktywności i stopnia zaangażowania w zajęciach
- przejawianej przez studenta otwartości i współpracy w grupie
- przejawianych kompetencji społecznych

Ocena podsumowująca***:

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<i>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</i>	
Udział w wykładach	30
Udział w innych formach zajęć (zajęcia praktyczne)	40
<i>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</i>	
Przygotowanie do wykładu	25
Przygotowanie do innych form zajęć (zajęcia praktyczne)	-
Przygotowanie do egzaminu	-
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć (zajęcia praktyczne)	30
<i>Łączna liczba godzin</i>	125
<i>Punkty ECTS za moduł</i>	5
VIII. ZALECANA LITERATURA	
Literatura podstawowa:	
1. Fuller G. Badanie neurologiczne - to proste! PZWL, Warszawa 2005.	
2. Kinalski R. Kompendium rehabilitacji i fizjoterapii. Urban & Partner Wrocław 2002.	
3. McNally E. Ultrasonografia układu ruchu. Wydanie II. Wydawnictwo Edra Urban & Partner Wrocław 2017	
Literatura uzupełniająca:	
1. Kasperczyk T. Wady postawy ciała. Diagnostyka i leczenie, Kraków 2004.	
2. Freidman A. Choroba Parkinsona: od mechanizmów do leczenia. PZWL. Warszawa 2019.	