

KARTA MODUŁU 2023/2024

| I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE | | | | | | | |
|---|--|--|--------------|-----------|------------|-------------------------------------|------------------------------|
| COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ | | | | | | | |
| Kierunek studiów: | Pielęgniarstwo | | | | | | |
| Poziom studiów: | I stopień | | | | | | |
| Profil studiów: | praktyczny | | | | | | |
| Forma studiów: | stacjonarne | | | | | | |
| Nazwa modułu: | Promocja zdrowia. Zajęcia praktyczne | | | | | | |
| Rodzaj modułu: | Obowiązkowy | | | | | | |
| Język wykładowy: | Język polski* | | | | | | |
| Rok studiów: | 1 | Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych: | | | | | |
| Semestr: | 2 | Wykład | Laboratorium | Ćwiczenia | Seminarium | Zajęcia praktyczne | Praktyki zawodowe |
| Liczba punktów ECTS ogółem: | 1 | - | - | - | - | 20 | - |
| Forma zaliczenia: | Zaliczenie z oceną | | | | | | |
| Wymagania wstępne: | Wiedza z zakresu zdrowia publicznego zachowań zdrowotnych i antyzdrowotnych, podstaw pielęgniarstwa, psychologii i pedagogiki oraz posiada kompetencje społeczne niezbędne do pracy w zespole i sprawowania opieki nad pacjentem . | | | | | | |
| II. CELE KSZTAŁCENIA | | | | | | | |
| Cele kształcenia: | | | | | | | |
| Cel: Praktyczne doskonalenie umiejętności z zakresu promocji zdrowia | | | | | | | |
| III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW | | | | | | | |
| Efekt | Student, który zaliczył moduł w zakresie: | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji |
| wiedzy: | | | | | | | |
| - | - | | | | | - | - |
| umiejętności - dla zajęć praktycznych | | | | | | | |
| 1 | Student potrafi oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów; | | | | | CU28 | Praktyczne wykonanie zadania |
| 2 | Student potrafi rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia; | | | | | CU29 | Praktyczne wykonanie zadania |
| 3 | Student potrafi dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych; | | | | | CU30 | Praktyczne wykonanie zadania |
| 4 | Student potrafi uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia; | | | | | CU31 | Praktyczne wykonanie zadania |
| 5 | Student potrafi opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych; | | | | | CU32 | Praktyczne wykonanie zadania |

| | | | |
|---|--|-----------------|---------------------|
| | | | |
| kompetencji społecznych: | | | |
| 1 | Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; | K1 | Obserwacja zachowań |
| 2 | Student jest gotów do przestrzegania praw pacjenta; | K2 | Obserwacja zachowań |
| 3 | Student jest gotów do samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; | K3 | Obserwacja zachowań |
| 4 | Student jest gotów ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe | K4 | Obserwacja zachowań |
| 5 | Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | K5 | Obserwacja zachowań |
| 6 | Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; | K6 | Obserwacja zachowań |
| 7 | Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | K7 | Obserwacja zachowań |
| IV. TREŚCI PROGRAMOWE | | | |
| Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację) | | | |
| Zajęcia praktyczne | | | |
| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S | |
| Zajęcia praktyczne 1 | Stosowanie skal i siatek do ceny stanu zdrowia pacjenta; | 5 | |
| Zajęcia praktyczne 2 | Ocena czynników ryzyka chorób wynikających ze stylu życia na podstawie studium przypadku; | 5 | |
| Zajęcia praktyczne 3 | Przygotowania własnej strategii działania zgodnego z istotą promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej i odpowiadającej potrzebom odbiorcy jego usług, umiejętności wyboru właściwych partnerów do współpracy w realizacji tej strategii. | 5 | |
| Zajęcia praktyczne 4 | Udział w realizacji projektu promocji zdrowia realizowanej w placówce ochrony zdrowia. | 5 | |
| V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE | | | |
| 1. Metody kształcenia: <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia praktyczne • Studium przypadku • Dyskusja, praca w zespole 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne: <ul style="list-style-type: none"> • Projektor/tablica multimedialna • Tablica | | | |
| VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU | | | |

1. Sposób zaliczenia:

- Zaliczenie z oceną

2. Formy zaliczenia:

- Aktywność na zajęciach
- Kolokwium
- Obserwacja
- Prezentacja zadania
- Dzienniczek zajęć praktycznych

3. Podstawowe kryteria:

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria | Obciążenie studenta |
|--|---------------------|
| <i>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</i> | 20 |
| Udział w wykładach | |
| Udział w innych formach zajęć – zajęcia praktyczne | 20 |
| <i>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</i> | |
| Przygotowanie do wykładu | |
| Przygotowanie do innych form zajęć | |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć | |
| <i>Łączna liczba godzin</i> | 20 |
| <i>Punkty ECTS za moduł</i> | 1 |

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Karski J.B., Promocja zdrowia dziś i perspektywy jej rozwoju w Europie, CeDeWu, 2016
2. Wałęga-Szych D. Zdrowie Publiczne - wybrane zagadnienia, PWSZ im. Witelona w Legnicy 2017
3. Narodowy Program Zdrowia na lata 2016 – 2020. <http://www.mz.gov.pl/zdrowie-i-profilaktyka/narodowy-program-zdrowia/>
4. Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna, Wyd. PWN Warszawa 2013

5. Borzucka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Wyd, Impuls 2017
6. Chruściel P., Ciechanowicz W., Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny PZWL 2018
7. Pitchford P., Odżywianie dla zdrowia - tradycje wschodnie i nowoczesna wiedza o żywieniu, Galaktyka 2014
8. Andruszkiewicz A., Banaszek M., Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo, Tom I – Teoretyczne podstawy promocji zdrowia, wyd. 1, Lublin, Czelej, 2010
9. Lwow F., Milewicz A.: Promocja zdrowia. Podręcznik dla studentów i lekarzy rodzinnych. Urban & Partner, Wrocław 2014

Literatura uzupełniająca:

- 1: Karski J.: Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia. CeDeWu, Warszawa 2013
- 2: Musiek M., Konteksty społeczno - kulturowe zdrowia i medycyny, Wyd. AM Poznań, 2010
- 3: Krajewska - Kułak E., Wrońska I., Kędziora - Konratowska K., Problemy wielokulturowości w medycynie, PZWL, 2010
4. Cianciara D., Zarys współczesnej promocji zdrowia, PZWL 2010
5. Musiek M., Konteksty społeczno - kulturowe zdrowia i medycyny, Wyd. AM Poznań, 2010
6. Literatura podana przez prowadzącego