

KARTA MODUŁU 2022/2023

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Fizjoterapia						
Poziom studiów:	Jednolite studia magisterskie						
Profil studiów:	praktyczny						
Forma studiów:	stacjonarne						
Nazwa modułu:	Praca opiekuńczo-wychowawcza na obozach i koloniach						
Rodzaj modułu:	fakultatywny						
Język wykładowy:	Język polski*						
Rok studiów:	1	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:					
Semestr:	1	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
Liczba punktów ECTS ogółem:	2	15	-	20	-	-	-
Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę						
Wymagania wstępne:	-						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
Cele kształcenia:							
<p>Cel 1: Zapoznanie studentów z przepisami dotyczącymi organizacji wypoczynku dzieci i młodzieży oraz z zadaniami wychowawców w placówkach wypoczynku dzieci i młodzieży;</p> <p>Cel 2: Przygotowanie studentów do pracy w charakterze wychowawcy na koloniach i obozach dla dzieci i młodzieży</p> <p>Cel 3: Wyposażenie absolwentów w kompetencje umożliwiające organizowanie działalności z zakresu animacji czasu wolnego;</p> <p>Cel 4: Zapoznanie studentów ze strategiami animacji czasu wolnego w różnych warunkach i w zależności od stanu zdrowia pacjentów, przekazanie wiedzę na temat wpływu zachowań w czasie wolnym na zdrowie człowieka</p>							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy:							
1	zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej					B.W6.	Kolokwium
2	zna i rozumie ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami					B.W7.	Kolokwium
3	zna i rozumie zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej w procesie leczenia i podtrzymywania sprawności osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami					C.W11.	Kolokwium
umiejętności:							
1	potrafi organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności					B.U4.	Projekt Aktywność podczas zajęć Obserwacja zachowań

2	potrafi wykazać umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych i zdrowotnych);	B.U9.	Konspekt Sprawdzian praktyczny Obserwacja zachowań
3	potrafi planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy;	C.U6.	Aktywność podczas zajęć Obserwacja zachowań
kompetencji społecznych:			
1	jest gotów do wykonywania zawodu, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej;	K2.	Obserwacja zachowań
2	jest gotów do prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty;	K3.	Obserwacja zachowań
3	jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	K5.	Obserwacja zachowań
4	jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji;	K6.	Obserwacja zachowań
5	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób	K9.	Obserwacja zachowań
IV. TREŚCI PROGRAMOWE			
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)			
Wykład			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
Wykład 1	Ogólna charakterystyka wypoczynku dzieci i młodzieży szkolnej oraz jego organizacja	2	
Wykład 2	Planowanie pracy wychowawczo – opiekuńczej	2	
Wykład 3	Bezpieczeństwo życia i zdrowia uczestników: - podczas przejazdu na placówkę - w czasie pobytu dzieci i młodzieży w placówce - ppoż. - w czasie kąpieli - w czasie poruszania się po drogach - w czasie wycieczek (pieszych, rowerowych, autokarowych, górskich, spływów kajakowych)	2	
Wykład 4	Organizacja zajęć podczas wypoczynku. Rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży.	2	
Wykład 5	Organizacja czasu wolnego: - gry i zabawy integracyjne - gry i zabawy umysłowe - konkursy - czytelnictwo - programy artystyczne - wieczornice - zajęcia plastyczne - zajęcia ze śpiewem	2	
Wykład 6	Organizacja rekreacyjnych gier terenowych, plenerowych form aktywności ruchowej, gier i zabaw ruchowych oraz sportowych gier zespołowych	2	
Wykład 7	Organizacja turystyki pieszej i rowerowej, pływania na wodach otwartych i obiektach zamkniętych i kajakarstwa z elementami turystyki	2	
Wykład 8	Zagrożenia, najczęściej spotykane problemy i ich rozwiązywanie w obrębie obiektów wypoczynku dzieci i młodzieży oraz w trakcie zajęć w terenie	1	
Ćwiczenia			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
Ćwiczenie 1	Zastosowanie gier i zabaw integracyjnych i umysłowych, konkursów i zajęć ze śpiewem	2	

Ćwiczenie 2	Programowanie i planowanie pracy wychowawczo – opiekuńczej dla uczestników danej grupy wiekowej, w określonym miejscu i formie wypoczynku	2
Ćwiczenie 3	Opracowanie scenariusza zajęć dotyczącego wybranej formy organizacji czasu wolnego uczestników danej grupy wiekowej, w określonym miejscu wypoczynku	2
Ćwiczenie 4	Opracowanie scenariusza wybranych zajęć aktywności ruchowej (z wykorzystaniem rekreacyjnych gier terenowych, gier i zabaw ruchowych, sportowych gier zespołowych itp.) dla uczestników danej grupy wiekowej, w określonym miejscu wypoczynku	2
Ćwiczenie 5	Opracowanie scenariusza wybranych zajęć aktywności ruchowej w wodzie lub „na wodzie” dla uczestników danej grupy wiekowej, w określonym miejscu i formie wypoczynku	2
Ćwiczenie 6	Praca z mapą i kompasem. Zapoznanie z alfabetem morse’a	2
Ćwiczenie 7	Opracowanie scenariusza wybranych zajęć z zakresu plenerowych form aktywności ruchowej (zgadywanka terenowa, bieg na orientację) dla uczestników danej grupy wiekowej, w określonym miejscu wypoczynku	2
Ćwiczenie 8	Opracowanie scenariusza zajęć wycieczki pieszej/rowerowej dla uczestników danej grupy wiekowej, w określonym miejscu wypoczynku	2
Ćwiczenie 9	Programowanie i planowanie imprezy plenerowej (np. biegu patrolowego lub wieczornicy) dla uczestników danej grupy wiekowej, w określonym miejscu wypoczynku	4

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:

- Wykłady,
- Prezentacje multimedialne,
- Filmy edukacyjne poglądowe,
- Dyskusja,
- Zajęcia terenowe
- Praca w grupach
- Ćwiczenia praktyczne

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Sprzęt audio
- Tablica

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu.

Zaliczenie na ocenę

Kryteria oceny formującej***:

- Kolokwium
- Sprawdzian praktyczny
- Obserwacja zachowań
- Aktywność podczas zajęć
- Projekty

Kryteria oceny podsumowującej***

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w fizjoterapii. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w fizjoterapii. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

Ocena podsumowująca*:**

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	
Udział w wykładach	15
Udział w innych formach zajęć	20
Inne (-)	
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	
Przygotowanie do wykładu	5
Przygotowanie do innych form zajęć	
Przygotowanie do egzaminu	
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć	
Inne (np. gromadzenie materiałów do projektu, kwerenda internetowa, opracowanie prezentacji multimedialnej itp.)	10
Łączna liczba godzin	50
Punkty ECTS za moduł	2

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Rychlewski K., Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży szkolnej, ODiDK Sp. z o.o., Gdańsk 2011.
2. Nawara H., Nawara U., Wypoczynek dzieci i młodzieży na obozach i koloniach : scenariusze imprez, Wrocław: AWF, 2003.
3. Nawara H., Cooper A. Kolonie i obozy : zdrowe, radosne, bezpieczne, Wrocław : AWF, 2007.
4. Nawara H., Nawara U., Gry i zabawy integracyjne, Wrocław: AWF, 2003.
5. Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży, red. merytoryczna Lidia Marciniak, Elżbieta Piotrowska-Albin]. - Stan prawny na 1 maja 2015 r. - Warszawa : Wolters Kluwer, 2015
6. Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Warszawa : Wyższa Szkoła Ekonomiczna, 2008.

Literatura uzupełniająca:

1. Bączek B., J., Animacja czasu wolnego, Stageman Polska, Warszawa 2011
2. Fąk T., Kaik-Woźniak A., Gry i zabawy integracyjne, PWSZ, Legnica 2004
3. Kozdroń E., Poradnik dla instruktora rekreacji ruchowej z zakresu teorii i metodyki i rekreacji, Warszawa 1999