

KARTA MODUŁU 2022/2023

| I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE | | | | | | | |
|--|---|--|--------------|-----------|------------|-------------------------------------|--------------------|
| COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ | | | | | | | |
| Kierunek studiów: | Pielęgniarstwo | | | | | | |
| Poziom studiów: | II stopień | | | | | | |
| Profil studiów: | praktyczny | | | | | | |
| Forma studiów: | stacjonarne | | | | | | |
| Nazwa modułu: | Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne Praktyka zawodowa: Podstawowa opieka zdrowotna | | | | | | |
| Rodzaj modułu: | Obowiązkowy | | | | | | |
| Język wykładowy: | Język polski* | | | | | | |
| Rok studiów: | 1 | Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych: | | | | | |
| Semestr: | 1 | Wykład | Laboratorium | Ćwiczenia | Seminarium | Zajęcia praktyczne | Praktyki zawodowe |
| Liczba punktów ECTS ogółem: | 3 | 20 | - | | - | 10 | 20 |
| Forma zaliczenia: | Zaliczenie z oceną | | | | | | |
| Wymagania wstępne: | Wiedza z zakresu chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, patologii, podstaw pielęgniarstwa, pedagogiki i promocji zdrowia na poziomie studiów licencjackich. Kompetencje społeczne niezbędne do pracy w zespole i sprawowania opieki nad pacjentem z chorobą przewlekłą. | | | | | | |
| II. CELE KSZTAŁCENIA | | | | | | | |
| Cele kształcenia: | | | | | | | |
| <p>Cel 1. Przygotowanie studenta do realizacji programów promocji zdrowia skierowanego do osób zdrowych i pacjentów, rodzin, członków społeczności funkcjonujących w różnych środowiskach – dla wykładów</p> <p>Cel 2. Przygotowanie studenta do realizacji świadczeń profilaktycznych w różnych środowiskach (uczniowie, osoby starsze, osoby aktywne zawodowo, członkowie społeczności lokalnej) – dla zajęć praktycznych</p> <p>Cel 3. Praktyczne nabycie i doskonalenie umiejętności edukacji pacjentów i ich rodzin u pacjentów przewlekłe chorych z uwzględnieniem przygotowania ich do samoopieki i profilaktyki powikłań. Wdrażanie kompleksowej opieki nad pacjentem na różnych etapach choroby – dla praktyki zawodowej.</p> | | | | | | | |
| III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW | | | | | | | |
| Efekt | Student, który zaliczył moduł w zakresie: | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji |
| wiedzy: | | | | | | | |
| 1 | Student zna i rozumie założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej; | | | | | B.W21 | Zaliczenie z oceną |
| 2 | Student zna i rozumie zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych; | | | | | B.W22 | Zaliczenie z oceną |
| 3 | Student zna i rozumie procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej; | | | | | B.W23 | Zaliczenie z oceną |
| umiejętności dla zajęć praktycznych | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|-------|---------------------|
| 1 | Student potrafi dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej; | B.U22 | Zaliczenie z oceną |
| 2 | Student potrafi wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin; | B.U23 | Zaliczenie z oceną |
| 3 | Student potrafi stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej | B.U24 | Zaliczenie z oceną |
| 4 | Student potrafi prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych; | B.U25 | Zaliczenie z oceną |
| 5 | Student potrafi reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy; | B.U26 | Zaliczenie z oceną |
| umiejętności dla praktyki zawodowej z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej | | | |
| 1 | Student potrafi dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta | B.U1 | Zaliczenie z oceną |
| 2 | Student potrafi interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych, | B.U2 | Zaliczenie z oceną |
| 3 | Student potrafi ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia | B.U3 | Zaliczenie z oceną |
| 4 | Student potrafi dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta | B.U4 | Zaliczenie z oceną |
| 5 | Student potrafi dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych | B.U16 | Zaliczenie z oceną |
| 6 | Student potrafi wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych | B.U18 | Zaliczenie z oceną |
| 7 | Student potrafi koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi | B.U19 | Zaliczenie z oceną |
| kompetencje społecznych: | | | |
| 1 | Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych; | K1 | Obserwacja zachowań |
| 2 | Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | K2 | Obserwacja zachowań |
| 3 | Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową; | K3 | Obserwacja zachowań |
| 4 | Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań; | K4 | Obserwacja zachowań |

| | | | |
|---|--|----|---------------------|
| 5 | Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne; | K5 | Obserwacja zachowań |
| 6 | Student jest gotów do wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów. | K6 | Obserwacja zachowań |

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)

Wykład

| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
|----------|---|-----------------|
| Wykład 1 | Definicja zdrowia. System opieki zdrowotnej w Polsce. Działania z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w kształtowaniu postaw zdrowotnych osób zdrowych i chorych; | 2 |
| Wykład 2 | Rola promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej. Programy profilaktyczne realizowane w ramach polityki zdrowotnej w Polsce i w Europie; Zasady tworzenia programów zdrowotnych i programów edukacji zdrowotnej dla różnych populacji; | 4 |
| Wykład 3 | Ocena stanu ogólnego, rozwoju fizycznego, psychomotorycznego i psychospołecznego dziecka zdrowego dla potrzeb z zakresu promocji zdrowia; | 2 |
| Wykład 4 | Ocena stanu zdrowia i sprawności psycho-fizycznej pacjentów dorosłych dla potrzeb z zakresu promocji zdrowia; | 4 |
| Wykład 5 | Zasady promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych i cywilizacyjnych | 2 |
| Wykład 6 | Zasady promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w zakresie profilaktyki chorób społecznych; | 2 |
| Wykład 7 | Minimalna interwencja jako model pracy w praktyce pielęgniarskiej realizującej świadczenia profilaktyczne; | 4 |

Zajęcia praktyczne

| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
|----------------------|--|-----------------|
| Zajęcia praktyczne 1 | Działania pielęgniarskie z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki w kształtowaniu świadomych postaw rodzicielskich i opiekuńczych; | 4 |
| Zajęcia praktyczne 2 | Działania pielęgniarskie z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki w kształtowaniu świadomej aktywności fizycznej i społecznej; | 4 |
| Zajęcia praktyczne 3 | Specyfika świadczeń profilaktycznych w populacji osób starszych: edukacji, aktywności fizycznej i społecznej, odżywiania, badań przesiewowych, szczepień, leczenia farmakologicznego ; | 2 |
| | | |

Praktyka zawodowa

| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S |
|---------------------|---|-----------------|
| Praktyka zawodowa 1 | Praktyczne przykłady ordynowania leków przez pielęgniarki. Przygotowanie zlecenia na zaopatrzenie w wyroby medyczne w wybranych schorzeniach. | 4 |
| Praktyka zawodowa 2 | Zastosowanie środków spożywczych i wyrobów medycznych, które może ordynować pielęgniarka, w konkretnej sytuacji bio – psycho - społecznej pacjenta. | 4 |

| | | |
|---------------------|---|---|
| Praktyka zawodowa 3 | Udział w przygotowaniu rodziny do sprawowania opieki nad pacjentem z chorobą przewlekłą. Przygotowanie pacjenta do samoopieki – programy samokontroli i samoopieki. | 4 |
| Praktyka zawodowa 4 | Rozpoznanie problemów pielęgnacyjnych, wdrażanie interwencji i udział w edukacji pacjentów. Działania profilaktyczne wobec pacjenta i jego rodziny | 4 |
| Praktyka zawodowa 5 | Podjęmowanie zindywidualizowanej i holistycznej opieki nad pacjentem w stanie zagrożenia życia. Działania profilaktyczne wobec pacjenta i jego rodziny | 4 |
| | | |

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:

- Wykład informacyjny
- Wykład konwersatoryjny
- Ćwiczenia teoretyczne
- Ćwiczenia praktyczne
- Dyskusja, praca w zespole
- Studium przypadku

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu.

Zaliczenie z oceną

Kryteria oceny formującej***:

- Aktywność na zajęciach
- Kolokwium
- Obserwacja
- Sprawozdania

Kryteria oceny podsumowującej***

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

Ocena podsumowująca***:

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria | Obciążenie studenta |
|---|---------------------|
| Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe) | 30 |
| Udział w wykładach | 20 |
| Udział w innych formach zajęć | 30 |
| Inne (-) | |
| Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe) | |
| Przygotowanie do wykładu | 10 |
| Przygotowanie do innych form zajęć | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć | |
| Inne (np. gromadzenie materiałów do projektu, kwerenda internetowa, opracowanie prezentacji multimedialnej itp.) | |
| Łączna liczba godzin | 70 |
| Punkty ECTS za moduł | 3 |
| VIII. ZALECANA LITERATURA | |
| Literatura podstawowa: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Sierakowska M., Wrońska I., Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej, Wyd. PZWL, Warszawa, 2015, 2018 2. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M., Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarki i położnej, Wyd. PZWL Warszawa 2019 3. Gembalczyk I., Fedyn B. Edukacja zdrowotna : dokonania, aktualności, perspektywy.; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu. - Racibórz : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, 2013 4. Nowakowska H., Edukacja zdrowotna : jak efektywnie uczyć pacjentów z cukrzycą zasad samoopieki / Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2016. 5. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M., Promocja zdrowia : dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. T. 2, Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarki i położnej / Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2019. 6. Literatura podana przez prowadzącego | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw. 2. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii – Obwieszczenia Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 stycznia 2012 r – tekst jednolity ustawy. 3. Program Szczepień Ochronnych – Załącznik do Komunikatu Głównego Inspektora Sanitarnego 4. Ustawa o zmianie ustawy o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej 5. Kabala A., Nowacka A., Pawłowska E., POZ w Polsce, Wyd. PZWL, Warszawa 2017 6. Mielczarek-Pankiewicz E., Brosowska B., Kiliańska D., Pielęgniarstwo w Podstawowej opiece zdrowotnej tom I/II, wyd. Makmed, 2018 7. Dominiak I., Gaworska-Krzemińska A., Kiliańska D., Ordynowanie leków i wypisywanie recept. Przewodnik dla pielęgniarek i położnych, wyd. Edumetriq, 2017 8. Kiliańska D.: Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej, tom I. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2014 9. Wojnarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2017. | |