

KARTA MODUŁU 2022/2023

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Pielęgniarstwo						
Poziom studiów:	II stopień						
Profil studiów:	praktyczny						
Forma studiów:	stacjonarne						
Nazwa modułu:	Język angielski						
Rodzaj modułu:	Obowiązkowy						
Język wykładowy:	Język angielski / polski*						
Rok studiów:	2	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:					
Semestr:	4	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
Liczba punktów ECTS ogółem:	2	-	-	30	-	-	-
Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną / Egzamin						
Wymagania wstępne:	Student posiada wiedzę i umiejętności językowe z zakresu przewidzianego programem nauczania języka angielskiego w poprzednim semestrze; Student potrafi efektywnie organizować własną pracę i współdziałać z otoczeniem.						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
Cele kształcenia:							
Cel 1. Student płynnie posługuje się językiem angielskim na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
umiejętności:							
1	Student potrafi porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.					A.U21	Praktyczne zaliczenie umiejętności i obserwacja zachowań
kompetencji społecznych:							
1	Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych					K1	Obserwacja zachowań
IV. TREŚCI PROGRAMOWE							
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)							
Ćwiczenia							

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Chirurgia, sprzęt chirurgiczny, sala operacyjna, przygotowanie pacjenta do zabiegu, rodzaje procedur chirurgicznych, profil pielęgniarki anestezjologicznego i instrumentariuszki, komplikacje po zabiegach i przeciwdziałanie, opieka przed- i pooperacyjna, opatrywanie ran i rodzaje opatrunków, procedura zmiany opatrunku,	5
Ćwiczenie 2	Choroby zakaźne, drogi transmisji zarasków, dezynfekcja, zapobieganie rozprzestrzenianiu się zarasków, bakterii i wirusów, zakażenia szpitalne, zasady higieny w szpitalu i regulamin odwiedzin w szpitalu,	5
Ćwiczenie 3	Epidemia i pandemia, mechanizm powstania, metody zapobiegania i sposoby funkcjonowania w czasie pandemii, historyczne przypadki pandemii na świecie, z uwzględnieniem współczesnej pandemii COVID-19,	5
Ćwiczenie 4	Urologia, budowa i funkcja układu moczowego, procedura dializy oraz obsługa urządzenia do dializ w domu pacjenta, przeszczep nerki, profil pielęgniarki na oddziale urologicznym, terapie i sprzęt operacyjny, omówienie sposobów leczenia, profil dawcy organów - dylematy i kontrowersje,	5
Ćwiczenie 5	Psychiatria, zachęcanie pacjenta do rozmowy o problemach, analiza psychologiczna i interpretacja wyników, rodzaje zaburzeń psychicznych, sposoby przeciwdziałania i radzenia sobie z nimi, profil samobójcy, stress, zaburzenia zdrowia psychicznego, higiena zdrowia psychicznego, objawy zaburzeń psychicznych,	5
Ćwiczenie 6	Wypisanie pacjenta ze szpitala, opieka poszpitalna, poradnictwo specjalistyczne, wizyty kontrolne, umawianie wizyt lekarskich, przekładanie wizyty, badanie lekarskie chorego dziecka,	4

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:

- ćwiczenia praktyczne kształtujące wymowę, rozumienie, poprawność gramatyczną i leksykalną;
- studium przypadku - analiza, prezentacja zachowań, symulacja reakcji językowych;
- praca w zespole – dyskusja, debata w języku angielskim;
- praca w parach i grupach - odgrywanie ról (role playing), dialogi w sytuacjach zawodowych w języku angielskim;
- praca samodzielna – wypowiedź indywidualna (ustna i pisemna), czytanie tekstów źródłowych, tworzenie prac pisemnych w języku angielskim

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- rzutnik multimedialny
- tablica multimedialna
- tablica
- słowniki
- nagrania audio i wideo
- prezentacje multimedialne, filmy
- scenariusze / role, teksty źródłowe, materiały archiwalne
- zasoby internetowe

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu: Zaliczenie z oceną / **Egzamin**

Kryteria oceny formującej***:

1. Test wiedzy (kolokwium) – kryteria oceny:

- 51% - 60% - ocena dostateczna,
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus,
- 71% - 80% - ocena dobra,
- 81% - 90% - ocena dobra plus,
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra.

2. Ustny sprawdzian wiedzy – kryteria oceny:

- 3,0 (dostateczny) – wypowiedzi niesamodzielne, odtwórcze, stereotypowe sądy, zakłócenia w kompozycji i spójności,
- 3,5 (dostateczny plus) – powierzchowne odpowiedzi na pytania, dopuszczalne nieliczne błędy rzeczowe, spłylenie interpretacji tekstu,
- 4,0 (dobry) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami merytorycznymi, strukturalnymi i językowymi,
- 4,5 (dobry plus) – odpowiedzi na pytania z dopuszczalnymi niewielkimi błędami strukturalnymi i językowymi
- 5,0 (bardzo dobry) – pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania z wykorzystaniem trzech kryteriów: kryterium merytorycznego, strukturalnego i językowego.

3. Przygotowanie eseju, projektu, prezentacji – kryteria oceny:

- 3,0 (dostateczny) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji,
- 3,5 (dostateczny plus) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej,
- 4,0 (dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych,
- 4,5 (dobry plus) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania,
- 5,0 (bardzo dobry) – przygotowanie i prezentacja na forum eseju, referatu, projektu, prezentacji oraz znajomość literatury źródłowej, umiejętność analizy i syntezy treści źródłowych, poprawność wnioskowania, pomysłowość proponowanych rozwiązań.

4. Obserwacja i ocena postaw studenta wynikających z:

- realizacji zadań przygotowanych w ramach ćwiczeń,
- zaangażowania w pracę grupy,
- zachowań i aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń,
- prowadzenia merytorycznej dyskusji,
- potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Kryteria oceny podsumowującej***

średnia ocen formujących

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	30
Udział w wykładach	-
Udział w innych formach zajęć - Udział w ćwiczeniach	29
Inne - Udział w kolokwium zaliczeniowym	1
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	
Przygotowanie do wykładu	
Przygotowanie do innych form zajęć - Przygotowanie do ćwiczeń	10
Przygotowanie do egzaminu	5
Przygotowanie do zaliczenia innych form zajęć - Przygotowanie do kolokwium	5
Inne (np. gromadzenie materiałów do projektu, kwerenda internetowa, opracowanie prezentacji multimedialnej itp.)	-
Łączna liczba godzin	50

Punkty ECTS za moduł	2
VIII. ZALECANA LITERATURA	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grice T., Greenam J., <i>Oxford English for Careers - Nursing 2</i>, Oxford University Press, Oxford, 2012 - McCarter Sam, <i>Oxford English for Careers - Medicine</i>, Oxford University Press, Oxford, 2017. 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allum V., McGarr P., <i>Cambridge English for Nursing</i>, Cambridge University Press, a Cambridge 2008 - Austin David, Tim Crosfield, <i>English for nurses : podręcznik dla studentów i pielęgniarek</i>, Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2007. - Donesch-Jeżo Ewa, <i>English for Nurses</i>, Wydawnictwo Przegląd Lekarski, Kraków, 2002. - Evans Virginia, Kori Salcido - R.N., <i>Career Paths - Nursing</i>, Newbury, Express Publishing, 2011. - Glendinning Eric H., Ron Howard, <i>Professional English In Use - Medicine</i>, Cambridge : Cambridge University Press, 2007. - Materiały do ćwiczeń przygotowane przez nauczyciela prowadzącego 	