

KARTA MODUŁU 2022/2023

| I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE | | | | | | | |
|---|--|--|--------------|-----------|------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ | | | | | | | |
| Kierunek studiów: | Pielęgniarstwo | | | | | | |
| Poziom studiów: | II stopień | | | | | | |
| Profil studiów: | praktyczny | | | | | | |
| Forma studiów: | stacjonarne | | | | | | |
| Nazwa modułu: | Informacja naukowa | | | | | | |
| Rodzaj modułu: | Obowiązkowy | | | | | | |
| Język wykładowy: | Język polski* | | | | | | |
| Rok studiów: | 1 | Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych: | | | | | |
| Semestr: | 1 | Wykład | Laboratorium | Ćwiczenia | Seminarium | Zajęcia praktyczne | Praktyki zawodowe |
| Liczba punktów ECTS ogółem: | 2 | - | - | 20 | - | - | - |
| Forma zaliczenia: | Zaliczenie z oceną | | | | | | |
| Wymagania wstępne: | Podstawowa wiedza na temat zasad korzystania z Internetu, podstawowa obsługa komputera, umiejętność korzystania z przeglądarek internetowych | | | | | | |
| II. CELE KSZTAŁCENIA | | | | | | | |
| Cele kształcenia: | | | | | | | |
| Cel 1. Podstawowym celem nauczania jest zapoznanie studentów z źródłami informacji medycznej, nabycie umiejętności poszukiwania informacji medycznych i literatury medycznej w elektronicznych bazach danych | | | | | | | |
| III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW | | | | | | | |
| Efekt | Student, który zaliczył moduł w zakresie: | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych | Metody weryfikacji |
| wiedzy: | | | | | | | |
| 1 | Student zna i rozumie źródła naukowej informacji medycznej | | | | | C.W6 | Kolokwia pisemne |
| 2 | Student zna i rozumie sposoby wyszukiwania informacji naukowych w bazach danych | | | | | C.W7 | Kolokwia pisemne |
| umiejętności: | | | | | | | |
| 1 | Student potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie | | | | | C.U6 | Praktyczne zaliczenie umiejętności |
| kompetencji społecznych: | | | | | | | |
| 1 | Student jest gotów do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych | | | | | K1 | Obserwacja zachowań |
| 2 | Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów | | | | | K2 | Obserwacja |

| | | | |
|--|--|-----------------|----------|
| | działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | | zachowań |
| IV. TREŚCI PROGRAMOWE | | | |
| Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację) | | | |
| Ćwiczenia | | | |
| Kod | Tematyka zajęć | Liczba godzin S | |
| Ćwiczenie 1 | Podstawowa wiedza na temat medycznych baz danych i różne metody przeszukiwania baz danych. | 2 | |
| Ćwiczenie 2 | Umiejętność korzystania z medycznych baz danych. | 2 | |
| Ćwiczenie 3 | Przedstawienie metod tworzenia bibliografii w pracach naukowych. | 4 | |
| Ćwiczenie 4 | Zapoznanie się ze źródłami specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej oraz charakterystyka naukowych baz danych. | 2 | |
| Ćwiczenie 5 | Metody umiejętnego korzystania ze źródeł specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej. | 4 | |
| Ćwiczenie 6 | Wykorzystanie literatury naukowej w pracach studenta. | 2 | |
| Ćwiczenie 7 | Przedstawienie krajowych i międzynarodowych organizacji i stowarzyszeń pielęgniarskich. | 2 | |
| Ćwiczenie 8 | Metody korzystania z danych przedstawianych przez te organizacje i stowarzyszenia. | 2 | |
| | | | |
| V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE | | | |
| <p>1. Metody kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia praktyczne • Dyskusja, praca w zespole • Przegląd literatury <p>2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablica multimedialna | | | |
| VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU | | | |
| <p>Forma zaliczenia modułu. Zaliczenie z oceną</p> <p>Kryteria oceny formującej***:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywność na zajęciach • Kolokwium • Obserwacja • Prezentacja przygotowanego zadania <p>Kryteria oceny podsumowującej***</p> <p>5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p> <p>4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.</p> <p>4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych</p> | | | |

w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w pielęgniarstwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

Ocena podsumowująca*:**

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria | Obciążenie studenta |
|--|---------------------|
| Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe) | 20 |
| Udział w wykładach | |
| Udział w innych formach zajęć | 20 |
| Inne (-) | - |
| Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe) | |
| Przygotowanie do wykładu | - |
| Przygotowanie do innych form zajęć | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/ kolokwium | 10 |
| Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć | 10 |
| Inne (np. gromadzenie materiałów do projektu, kwerenda internetowa, opracowanie prezentacji multimedialnej itp.) | - |
| Łączna liczba godzin | 50 |
| Punkty ECTS za modul | 2 |

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Typologia współczesnych usług informacyjnych / Magdalena Wójcik ; Uniwersytet Jagielloński. Instytut Informacji Naukowej i Bibliotekoznawstwa. - 2015. // W: Przegląd Biblioteczny. - 2015, z. 4, s. 563-578
2. Information literacy and education in Hungary / Katalin Varga. - 2015. // W: Przegląd Biblioteczny. - 2015, z. 2, s. 193-208
3. Terazniejszość i przyszłość informacji naukowej : materiały z konferencji dyrektorów bibliotek państwowych wyższych szkół zawodowych Tarnów 11-12 września 2014 r. / pod redakcją Wioletty Jachym i Jana Pojedyńca. - Tarnów : Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, 2015.
4. Rozszerzona rzeczywistość : potencjał badawczy z perspektywy bibliologii i informatologii / Magdalena Wójcik ; Instytut Informacji Naukowej i Bibliotekoznawstwa. Uniwersytet Jagielloński. - 2014. // W: Przegląd Biblioteczny. - 2014, z. 4, s. 565-581
5. Pojęcie informacji w technologii multimedialnej / Wiesław Flakiewicz. - Warszawa : SGH, 2005.
6. Literatura podana przez prowadzącego

Literatura uzupełniająca:

1. Garczyńska M: Bibliograficzne bazy danych w ocenie pracowników i jednostek szkół wyższych w Polsce. W: Bibliograficzne bazy danych i ich rola w rozwoju nauki [Dokument elektroniczny]: II konferencja naukowa Konsorcjum BazTech: Poznań, 17-19 kwietnia 2013
2. Informacja naukowa : rozwój, metody, organizacja = Information Science : development, methods, organisation / pod red. Zbigniewa Żmigrodzkiego oraz Wiesława Babika i Diany Pietruch-Reizes. - Warszawa : Wydawnictwo SBP, 2006.
3. Społeczeństwo informacyjne i jego technologie : praca zbiorowa = Information society and its technologies / pod red. Barbary Sosińskiej-Kalaty oraz Katarzyny Materskiej i Wiesława Glińskiego. - Warszawa : Wydawnictwo SBP, 2004
4. Kultura czytelnicza i informacyjna : teoria i praktyka : wybrane zagadnienia / Anna Dymmel, Sebastian Dawid Kotuła, Artur Znajomski. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2015.