

## KARTA MODUŁU 2022/2023

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
<b>COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ</b>							
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Położnictwo</b>						
<b>Poziom studiów:</b>	I stopień						
<b>Profil studiów:</b>	praktyczny						
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne						
<b>Nazwa modułu:</b>	<b>Pedagogika</b>						
<b>Rodzaj modułu:</b>	Obowiązkowy						
<b>Język wykładowy:</b>	Język polski*						
<b>Rok studiów:</b>	1	<b>Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:</b>					
<b>Semestr:</b>	1	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
<b>Liczba punktów ECTS ogółem:</b>	2	30	-	12	-	-	-
<b>Forma zaliczenia:</b>	Zaliczenie z oceną						
<b>Wymagania wstępne:</b>	Rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne, dokonywanie syntezy, asymilowanie wiedzy i umiejętności praktycznych, umiejętność brania udziału w dyskusji i uzasadniania własnego zdania, umiejętność współpracy w zespole i motywacja do pracy nad sobą.						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
<b>Cele kształcenia:</b>							
<p><b>Cel 1.</b> Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami pedagogiki, jej dorobkiem i kondycją współczesną oraz z elementami wybranych subdyscyplin pedagogicznych, takich jak: pedagogika zdrowia, andragogika i gerontologia.</p> <p><b>Cel 2.</b> Przygotowanie studentów do posługiwania się wiedzą humanistyczną z zakresu wychowania i nauczania, by organizować zajęcia na temat promocji i ochrony zdrowia w sposób uwzględniający potrzeby, prawidłowości rozwojowe i zdolności poznawcze potencjalnych odbiorców.</p> <p><b>Cel 3.</b> Uwrażliwienie studentów na potrzeby rozwoju i problemy drugiego człowieka oraz pogłębienie świadomości znaczenia edukacji dla promocji i ochrony zdrowia.</p>							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
<b>wiedzy:</b>							
1	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);					BW17	Kolokwia pisemne
3	Student zna i rozumie metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych;					BW18	Kolokwia pisemne
<b>umiejętności:</b>							
1	Student potrafi rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położnej;					BU12	Kolokwia pisemne

2	Student potrafi opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;	BU13	Kolokwia pisemne
	-		
<b>kompetencji społecznych:</b>			
1	Student jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;-	K5	Obserwacja zachowań
2	Student jest gotów do przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K6	Obserwacja zachowań
<b>IV. TREŚCI PROGRAMOWE</b>			
<b>Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)</b>			
<b>Wykład</b>			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S	
Wykład 1	Pedagogika w systemie nauk humanistycznych. Przedmiot, podstawowe pojęcia i subdyscypliny pedagogiki.	4	
Wykład 2	Od pedagogiki funkcjonalnej do pedagogiki postmodernistycznej i edukacji globalnej. Główne kierunki w pedagogice XX i XXI wieku. Znaczenie rozwoju pedagogiki dla zachowań zdrowotnych;	4	
Wykład 3	Zastosowanie wiedzy o rozwoju człowieka w wychowaniu i nauczaniu. Przegląd wybranych koncepcji rozwojowych człowieka w różnych okresach życia;	4	
Wykład 4	Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze. Postawy rodzicielskie i ich wpływ na rozwój dzieci i młodzieży. Przemiany współczesnej rodziny.	4	
Wykład 5	Problem choroby jako utraty cennych wartości w życiu indywidualnym i rodzinnym – towarzyszenie w chorobie i wsparcie w zdrowieniu.	2	
Wykład 6	Pedagogika zdrowia – podstawowe zadania i cele badań. Wychowanie zdrowotne i edukacja zdrowotna.	2	
Wykład 7	Metodyka edukacji zdrowotnej – cele, metody i organizacja nauczania. Edukacja zdrowotna dzieci, młodzieży, dorosłych. Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych w grupach odbiorców usług medycznych;	2	
Wykład 8	Elementy andragogiki: teorie uczenia się osób dorosłych.	2	
Wykład 9	Dziedziny wychowania. Wychowanie zdrowotne. Metody wychowania. Kryteria doboru form wychowania. Warunki skutecznego wychowania.	4	
Wykład 10	Problem choroby, niepełnosprawności, śmierci i umierania. Potrzeba wsparcia pacjenta i jego rodziny oraz metody radzenia sobie ze stresem w aspekcie pedagogicznym;	2	
<b>Ćwiczenia</b>			
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S	
Ćwiczenie 1	Omówienie organizacji ćwiczeń i formy zaliczenia. Istota pedagogiki i jej związku z promocją i ochroną zdrowia. Metodyka edukacji zdrowotnej. Promocja i ochrona zdrowia w instytucjach edukacyjnych, programy profilaktyczne.	2	
Ćwiczenie 2	Planowanie, prowadzenie i analizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących zdrowia dla odbiorców z różnych grup wiekowych.	2	
Ćwiczenie 3	Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych w grupach odbiorców usług położnej. Programy edukacyjne ich projektowane i realizacja przez położną	2	
Ćwiczenie 4	Relacje między pedagogiką a położnictwem. Pedagogiczna działalność położnej. Pedagogiczny wymiar pracy położnej z pacjentką i jej rodziną.	2	

Ćwiczenie 5	Analiza i dobór metod działań edukacyjno – wychowawczych w pracy położnej, w zakładach opieki i środowisku zamieszkania pacjenta. Układanie scenariusza zajęć.	2
Ćwiczenie 6	Konstruktywna komunikacja położnej z pacjentką i personelem medycznym, współpraca w rozwiązywaniu problemów, zasięgnięcie opinii ekspertów, współpraca z instytucjami medycznymi w zakresie realizacji programów edukacyjnych i działań prozdrowotnych	2

#### V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

##### 1. Metody kształcenia:

- Wykład multimedialny
- Wykład problemowy
- Ćwiczenia praktyczne
- Studium przypadku
- Dyskusja, praca w zespole

##### 2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica

#### VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

##### Forma zaliczenia modułu.

##### Zaliczenie z oceną

##### Kryteria oceny formującej\*\*\*:

- Aktywność na zajęciach
- Kolokwium
- Obserwacja
- Prezentacja umiejętności

##### Kryteria oceny podsumowującej\*\*\*

**5,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,5** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**4,0** – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,5** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**3,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

**2,0** – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w położnictwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

##### Ocena podsumowująca\*\*\*:

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

#### VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</b>	42
Udział w wykładach	30
Udział w innych formach zajęć	12

Inne (-)	-
<b>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</b>	
Przygotowanie do wykładu	2
Przygotowanie do innych form zajęć	10
Przygotowanie do egzaminu	
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć	3
Inne (np. gromadzenie materiałów do projektu, kwerenda internetowa, opracowanie prezentacji multimedialnej itp.)	
<b>Łączna liczba godzin</b>	<b>57</b>
<b>Punkty ECTS za moduł</b>	<b>2</b>

#### VIII. ZALECANA LITERATURA

##### Literatura podstawowa:

1. Śliwerski B., Pedagogika ogólna, Impuls, Kraków 2012.
2. Śliwerski B. (red.), Pedagogika, Podstawy nauk o wychowaniu, t.1 i 3, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2015
3. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka, podręcznik akademicki, Impuls, Kraków 2012.
4. Gordon T., Wychowanie bez porażek w praktyce, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2014.
5. Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2017.

##### Literatura uzupełniająca:

1. Tuross L., Andragogika ogólna, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1999.
2. Toffler A., Halicka M., Halicki J., Czykier K. (red.), Zagrożenia w starości i na jej przedpolu, Wydawnictwo Kurpisz, Przeźmierowo 2007.
3. Halicka M., Halicki J., Czykier K. (red.), Zagrożenia w starości i na jej przedpolu, Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2010.
4. Forward S., Toksyczni rodzice, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2015.
5. Literatura podana przez prowadzącego