

KARTA MODUŁU 2022/2023

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE							
COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ							
Kierunek studiów:	Położnictwo						
Poziom studiów:	I stopnia						
Profil studiów:	praktyczny						
Forma studiów:	stacjonarne						
Nazwa modułu:	Anatomia						
Rodzaj modułu:	Obowiązkowy						
Język wykładowy:	Język polski*						
Rok studiów:	1	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:					
Semestr:	2	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
Liczba punktów ECTS ogółem:	2	20	-	15	-	-	-
Forma zaliczenia:	Egzamin						
Wymagania wstępne:	Podstawowa wiedza z zakresu biologii, fizyki i chemii na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej.						
II. CELE KSZTAŁCENIA							
Cele kształcenia:							
Cel 1: Po ukończeniu nauki student uzyskuje umiejętność ogólnego opisu poszczególnych narządów i części ciała człowieka, określenia ich lokalizacji na osobniku żywym oraz posługiwania się podstawowym mianownictwem anatomicznym.							
III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW							
Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:					Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy: efekty dla wykładów							
1	Student zna i rozumie budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (układ kostno—stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy, narządy zmysłów, powłoka wspólna, krążenia maczyno-płodowe), w tym różnice w budowie człowieka dorosłego, niemowlęcia i noworodka;					AW1	Egzamin
umiejętności: efekty dla ćwiczeń							
1	Student zna i rozumie budowę i funkcjonowanie miednicy kostnej i mięśni dna miednicy jako kanału rodnego					A.W2	
2	Student potrafi posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym i wykorzystywać znajomość topografii narządów oraz wykazywać różnice w budowie noworodka, niemowlęcia i człowieka dorosłego;					AU1	Kolokwia pisemne
kompetencji społecznych:							
1	Student jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;					K1	Obserwacja zachowań

IV. TREŚCI PROGRAMOWE		
Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)		
Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Układ moczowy – struktury produkujące moczu. Rola nerki w podtrzymaniu prawidłowego ciśnienia krwi i w patogenezie nadciśnienia tętniczego. Układ moczowy – struktury odprowadzające moczu.	2
Wykład 2	Organizacja układu nerwowego. Struktura i podział mózgowia. Drogi i ośrodki nerwowe. Rdzeń kręgowy. Budowa zewnętrzna mózgu. Opony mózgowe. Budowa wewnętrzna mózgu. Jądra podkorowe. Istota biała półkul, podział i funkcje. Wzgórze. Drogi kojarzeniowe i spoidłowe mózgu. Pień mózgu i mózdzek. Unaczynienie mózgowia.	5
Wykład 3	Obwodowy układ nerwowy. Układ somatyczny i autonomiczny. Sploty nerwowe: szyjny, ramienny, lędźwiowo-krzyżowy. Pień współczulny i sploty autonomiczne. Znaczenie uszkodzeń tych struktur w patologii.	4
Wykład 4	Klatka piersiowa – śródpiersie. Klasyfikacja i znaczenie kliniczne poszczególnych przedziałów śródpiersia. Jama brzuszna – przestrzeń otrzewnowa. Stosunki ogólne otrzewnej i narządów jamy brzusznej.	3
Wykład 5	Jama brzuszna – przestrzeń zaotrzewnowa. Organizacja i rozmieszczenie narządów w przestrzeni zaotrzewnowej. Aorta i jej gałęzie, układ żył nieparzystych, układ żyły wrotnej.	3
Wykład 6	Miednica - przestrzeń otrzewnowa. Stosunki ogólne otrzewnej i narządów miednicy. Miednica i przestrzeń zaotrzewnowa. Organizacja i rozmieszczenie narządów w przestrzeni zaotrzewnowej.	3
Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Identyfikacja struktur układu kielichowo-miedniczkowego, moczowodu, pęcherza moczowego i cewki moczowej. Różnice w budowie człowieka dorosłego, niemowlęcia i noworodka;	2
Ćwiczenie2	Rozmieszczenie i główne funkcje struktur układu nerwowego. Neuron, zwój i splot nerwowy. Metodyka opisu drogi nerwowej. Ogólna orientacja w strukturach układu nerwowego. Miana głównych struktur układu nerwowego ośrodkowego i obwodowego. Przebieg wybranych dróg rzutowych. Różnice w budowie człowieka dorosłego, niemowlęcia i noworodka;	3
Ćwiczenie 3	Sploty nerwowe: szyjny, ramienny, lędźwiowo-krzyżowy. Pień współczulny i sploty autonomiczne. Znaczenie uszkodzeń tych struktur w patologii. Identyfikacja wybranych struktur obwodowego układu nerwowego. Różnice w budowie człowieka dorosłego, niemowlęcia i noworodka;	3
Ćwiczenie 4	Nomenklatura i identyfikacja wybranych struktur śródpiersia. Wykonanie szkicu śródpiersia z prawa i lewa. otrzewnowa. Stosunki ogólne otrzewnej i narządów jamy brzusznej. Położenie narządów wewnątrzotrzewnowych jamy brzusznej. Nomenklatura i identyfikacja narządów położonych wewnątrzotrzewnowo. Pola przylegania wątroby, żołądka, śledziony. Nomenklatura i identyfikacja narządów położonych zewnątrzotrzewnowo. Pola przylegania trzustki, dwunastnicy, nerek, nadnerczy. Różnice w budowie człowieka dorosłego, niemowlęcia i noworodka;	3
Ćwiczenie 4	Budowa i funkcjonowanie miednicy kostnej i mięśni dna miednicy jako kanału rodnego	4
V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE		

1. Metody kształcenia:

- Wykład informacyjny
- Pokaz
- Dyskusja dydaktyczna
- Ćwiczenia przedmiotowe

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:**VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU****Forma zaliczenia modułu.****Egzamin****Kryteria oceny formującej***:**

- Prezentacja ustna
- Kolokwium/odpowiedź ustna

Kryteria oceny podsumowującej***

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w położnictwie. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w położnictwie. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

Ocena podsumowująca*:**

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<i>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</i>	35
Udział w wykładach	20
Udział w innych formach zajęć	15
Inne (-)	
<i>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</i>	
Przygotowanie do wykładu	6
Przygotowanie do innych form zajęć	10
Przygotowanie do egzaminu	
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć	
Inne (np. gromadzenie materiałów do projektu, kwerenda internetowa, opracowanie prezentacji multimedialnej itp.)	-
<i>Łączna liczba godzin</i>	51

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Syrycki M.: Podstawy anatomii człowieka. Wyd. PWSZ im. Witelona w Legnicy 2019.
2. Aleksandrowicz R. Ciszek B. Krasucki K. Anatomia człowieka : repetytorium : na podstawie Anatomii człowieka A. Bochenka, M. Reichera . - Wyd. 1 - 1 dodr. - Warszawa : Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, 2014
3. Suder E. , Brużewicz S. Anatomia człowieka : podręcznik i atlas dla studentów licencjatów medycznych Wyd. 2. - Wrocław : Górnicki Wydaw. Medyczne, 2016.
4. Gray anatomia : podręcznik dla studentów. T. 1 /T.2/ T.3 v Richard L. Drake, A. Wayne Vogl, Adam W. M. Mitchell ; [red. nauk. 1. wyd. pol. Małgorzata Bruska, Bogdan Ciszek, Przemysław Kowiański, Witold Woźniak ; tł. z jęz. ang. 1. wyd. pol. Agnieszka Andrzejczak-Sobocińska, Tomasz Cecot, Jerzy Dziewiątkowski, Ilona Klejbor, Katarzyna Majak, Agnieszka Przystańska, Andrzej Pytel, Justyna Sidor-Kaczmarek, Tymon Skadorwa, Jan Henryk Spodnik, Sławomir Wójcik]. - Wyd. 3. - Wrocław : Edra Urban & Partner, cop. 2016.
5. Gołąb Bogusław K., Podstawy anatomii człowieka, Wyd. PZWL Warszawa 2018
6. Czerwiński F. Krechowiecki A., Zarys anatomii człowieka, Wyd. PZWL Warszawa 2018

Literatura uzupełniająca:

- 1: Sokołowska – Pituchowa J., Anatomia człowieka. Podręcznik dla studentów medycyny, Wyd. PZWL Warszawa 2015
- 2: Yokochi Chihiro, Fotograficzny atlas anatomii człowieka, Wyd PZWL Warszawa 2018
- 3: Schuenke M., Schulte E., Schumacher U.: Prometheus Atlas anatomii człowieka. T. 1-3 MedPharm Polska Wrocław 2013.
- 4: Drake Richard L., Mitchell Adam W., Vogl A. Wayne, Gray Anatomia. Podręcznik dla studentów, Wyd. Edra Urban & Partner Wrocław 2015
5. Ignasiak Z. Anatomia narządów wewnętrznych i układu nerwowego człowieka / Zofia Ignasiak. - Wydanie 2., dodruk. - Wrocław : Edra Urban & Partner, copyright 2018.
6. Blandine Calais-Germain. Dno miednicy – ciąża, poród, połóg. Anatomia i ćwiczenia, 2021