

KARTA MODUŁU 2022/2023

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE

COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ

Kierunek studiów:	Zdrowie publiczne						
Poziom studiów:	II stopień						
Profil studiów:	praktyczny						
Forma studiów:	stacjonarne						
Nazwa modułu:	Geneza i historia promocji zdrowia						
Rodzaj modułu:	Obowiązkowy						
Język wykładowy:	Język polski						
Rok studiów:	2	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:					
Semestr:	3	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
Liczba punktów ECTS ogółem:	3	20	-	20	-	-	-
Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę						
Wymagania wstępne:	-						

II. CELE KSZTAŁCENIA

Cele kształcenia:

Cel 1. Poznanie genezy promocji zdrowia
Cel 2. Poznanie historii promocji zdrowia

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW

Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy:			
1	Student posiada pogłębioną wiedzę wyjaśniającą funkcjonowanie człowieka w obszarze nauk społecznych.	K2ZP_W06	kolokwium
umiejętności:			
1	Student rozpoznaje i rozróżnia dylematy praktyczne i etyczne oraz uwarunkowania kulturowe związane z rozwojem nauk o zdrowiu.	K2ZP_U20	kolokwium
kompetencji społecznych:			
1	Student ma świadomość pełnionej roli społecznej oraz uprawnień i zobowiązań z niej wynikających.	K2ZP_K05	kolokwium

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)

Wykład

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Geneza i rozwój idei promocji zdrowia	2

Wykład 2	Główne tendencje w rozwoju promocji zdrowia na świecie	4
Wykład 3	Międzynarodowa polityka zdrowotna a promocja zdrowia	2

Wykład 4	Kluczowe dokumenty i konferencje na temat promocji zdrowia	4
Wykład 5	Historia promocji zdrowia na świecie	4
Wykład 6	Historia promocji zdrowia w Polsce	2
Wykład 7	Promocja zdrowia - różnice w interpretacji	2

Ćwiczenia

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Od czarów do medycyny współczesnej.	4
Ćwiczenie 2	Choroby i ich leczenie w czasach antycznych.	2
Ćwiczenie 3	Choroby i ich leczenie w średniowieczu.	2
Ćwiczenie 4	Najgroźniejsze epidemie w dziejach ludzkości .	4
Ćwiczenie 5	Źródła współczesnego podejścia do zdrowia i choroby.	2
Ćwiczenie 6	Zmiany stylu życia a konsekwencje zdrowotne.	2
Ćwiczenie 7	Zdowie i choroby na Dolnym Śląsku w ujęciu historycznym.	4

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:

- wykłady;
- prezentacje multimedialne;
- filmy edukacyjne i poglądowe;
- dyskusja;
- praca w grupach;

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu.**Zaliczenie na ocenę****Kryteria oceny formującej:**

- kolokwium;
- opracowanie prezentacji multimedialnej projektu;
- studium przypadku;
- wygłoszenie referatu;
- aktywność podczas zajęć;
- obserwacja zachowań;

Kryteria oceny podsumowującej

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w zdrowiu publicznym. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w zdrowiu publicznym. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w zdrowiu publicznym. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w zdrowiu publicznym. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w zdrowiu publicznym. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony

prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w zdrowiu publicznym. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

Ocena podsumowująca:

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
<i>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)</i>	40
Udział w wykładach	20
Udział w innych formach zajęć	20
Inne (-)	-
<i>Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)</i>	35
Przygotowanie do wykładu	15
Przygotowanie do innych form zajęć	10
Przygotowanie do egzaminu	-
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć	10
Inne (np. gromadzenie materiałów do projektu, kwerenda internetowa, opracowanie prezentacji multimedialnej itp.)	-
<i>Łączna liczba godzin</i>	75
<i>Punkty ECTS za moduł</i>	3

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Karski J. (red.): Promocja zdrowia, Ignis, Warszawa 1999
2. Lewicki Cz., Edukacja Zdrowotna- systemowa analiza zagadnień?,Wyd.Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006
3. Vigarello Georges, Historia zdrowia i choroby: od średniowiecza do współczesności, Warszawa 1997.

Literatura uzupełniająca:

1. Joanna Gromadzka – Ostrowska, Dariusz Włodarek, Zuzanna Toeplitz "Edukacja Prozdrowotna", wyd. SGGW, Warszawa 2003
2. Zarys dziejów chirurgii polskiej pod red. W. Noszczyka, Warszawa 2011.
3. Vigarello Georges, Historia zdrowia i choroby: od średniowiecza do współczesności, Warszawa 1997.