

KARTA MODUŁU 2022/2023

I. OGÓLNE INFORMACJE O MODULE

COLLEGIUM WITELONA UCZELNIA PAŃSTWOWA WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURZE FIZYCZNEJ

Kierunek studiów:	Zdrowie publiczne						
Poziom studiów:	II stopień						
Profil studiów:	praktyczny						
Forma studiów:	stacjonarne						
Nazwa modułu:	Edukacja zdrowotna						
Rodzaj modułu:	Obowiązkowy						
Język wykładowy:	Język polski						
Rok studiów:	1	Formy prowadzenia zajęć wraz z liczbą godzin dydaktycznych:					
Semestr:	2	Wykład	Laboratorium	Ćwiczenia	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
Liczba punktów ECTS ogółem:	3	15	-	30	-	-	-
Forma zaliczenia:	Zaliczenie na ocenę						
Wymagania wstępne:	Student posiada wiedzę z zakresu podstaw socjologii.						

II. CELE KSZTAŁCENIA

Cele kształcenia:

Cel 1. Opanowanie wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej – terminologii, celach, koncepcjach, modelach, formach organizacji i aspektach etycznych.

Cel 2. Wykształcenie otwartości i zainteresowania sprawami zdrowia jednostkowego i środowiskowego, uświadamianie osobistej odpowiedzialności za swoje zdrowie.

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ WRAZ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ORAZ METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW

Efekt	Student, który zaliczył moduł w zakresie:	Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji
wiedzy:			
1	Student posiada wiedzę interdyscyplinarną w zakresie profilaktyki zdrowia.	K2ZP_W03	kolokwium
2	Student zna rolę instytucji funkcjonujących w systemie ochrony zdrowia w obszarze: opieki, edukacji, promocji, nadzoru, planowania.	K2ZP_W17	kolokwium
umiejętności:			
1	Student posiada umiejętności planowania, monitorowania i oceniania programów w obszarze zdrowia publicznego, w zakresie działalności profilaktycznej, informacyjnej, edukacyjnej oraz szkoleniowej.	K2ZP_U10	kolokwium
2	Student posiada umiejętności inicjowania i organizowania działań ukierunkowanych na edukację zdrowotną i profilaktykę chorób.	K2ZP_U11	kolokwium
3	Student posiada umiejętności identyfikowania barier we wdrażaniu edukacji zdrowotnej indywidualnej i grupowej przy zastosowaniu właściwych metod nauczania i umiejętności komunikacyjnych w procesie dydaktycznym.	K2ZP_U14	kolokwium
4	Student potrafi prowadzić szkolenia zawodowe w zakresie zmian nawyków stylu życia i funkcjonowania w społeczeństwie.	K2ZP_U23	kolokwium

kompetencji społecznych:

1	Student przejawia zaangażowanie w promocję zdrowia publicznego i wykazuje zainteresowanie problemami polityki społecznej i zdrowotnej.	K2ZP_K04	kolokwium
---	--	----------	-----------

IV. TREŚCI PROGRAMOWE

Treści programowe (tematyka zajęć, zaprezentowana z podziałem na poszczególne formy zajęć z określeniem liczby godzin potrzebnych na ich realizację)

Wykład

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Wykład 1	Współczesne koncepcje zdrowia - różne ujęcia i definicje pojęcia zdrowia, holistyczna koncepcja zdrowia i jej znaczenie dla współczesnej edukacji zdrowotnej, ujęcie zdrowia w psychologii zdrowia, orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna.	4
Wykład 2	Edukacja zdrowotna - pojęcie i cele edukacji zdrowotnej.	3
Wykład 3	Edukacja zdrowotna ukierunkowana na kształtowanie umiejętności życiowych.	2
Wykład 4	Edukacja zdrowotna jako sposób wzmacniania zasobów zdrowotnych człowieka i budowania zdrowego stylu życia.	2
Wykład 5	Wzajemne związki między promocją zdrowia, edukacją zdrowotną, profilaktyką i terapią.	4

Ćwiczenia

Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin S
Ćwiczenie 1	Omówienie metodyki stosowanej w edukacji zdrowotnej.	4
Ćwiczenie 2	Charakterystyka, klasyfikacja i zasady doboru metod nauczania w edukacji zdrowotnej.	2
Ćwiczenie 3	Wiedza i umiejętności wymagane od osób prowadzących edukację zdrowotną. Metody komunikacji.	4
Ćwiczenie 4	Diagnoza potrzeb w edukacji zdrowotnej.	2
Ćwiczenie 5	Wybór celów w edukacji zdrowotnej – aspekty indywidualne i systemowe.	2
Ćwiczenie 6	Sposoby doboru technik i metod w edukacji zdrowotnej.	4
Ćwiczenie 7	Możliwości i zasoby w realizacji edukacji zdrowotnej.	2
Ćwiczenie 8	Ewaluacja programów edukacji zdrowotnej.	4
Ćwiczenie 9	Prowadzenie zajęć edukacji zdrowotnej w określonej grupie wiekowej na zasadzie „klasy symulowanej”.	6

V. METODY KSZTAŁCENIA, NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

1. Metody kształcenia:

- wykład informacyjny;
- dyskusja dydaktyczna;
- pokaz;
- ćwiczenia przedmiotowe;

2. Narzędzia (środki) dydaktyczne:

- Projektor/tablica multimedialna
- Tablica

VI. FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA MODUŁU

Forma zaliczenia modułu.**Zaliczenie na ocenę****Kryteria oceny formującej:**

- kolokwium;
- aktywność podczas zajęć;

Kryteria oceny podsumowującej

5,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w zdrowiu publicznym. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje najwyższe oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,5 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w zdrowiu publicznym. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 80% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

4,0 – student aktywnie uczestniczy w zajęciach, planuje i wykonuje zadania. Przestrzega zasad etycznych w zdrowiu publicznym. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje 60% najwyższych oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,5 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w zdrowiu publicznym. Uczęszcza na wszystkie zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje poprawne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

3,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonuje podstawowe zadania, wymagające korekty ze strony prowadzącego. Przestrzega zasad etycznych w zdrowiu publicznym. Uczęszcza na zajęcia, do których jest przygotowany i uzyskuje pozytywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wykonane zadania są nieprawidłowe, większość wymaga korekty ze strony prowadzącego, brak samodzielności w wykonaniu czynności i zadań, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz zasad etycznych w zdrowiu publicznym. Uczestniczy nieregularnie na zajęcia, nie jest do nich przygotowany i uzyskuje negatywne oceny z treści programowych realizowanych w poszczególnych blokach tematycznych.

Ocena podsumowująca:

Średnia arytmetyczna ocen formujących.

VII. BILANS PUNKTÓW ECTS - NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela (godziny kontaktowe)	45
Udział w wykładach	15
Udział w innych formach zajęć	30
Inne (-)	-

Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	30
Przygotowanie do wykładu	10
Przygotowanie do innych form zajęć	10
Przygotowanie do egzaminu	-
Przygotowanie do zaliczenia innych zajęć	10
Inne (np. gromadzenie materiałów do projektu, kwerenda internetowa, opracowanie prezentacji multimedialnej itp.)	-
Łączna liczba godzin	75
Punkty ECTS za moduł	3

VIII. ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Kasperek-Golimowska, E. (2011). Zdrowie z perspektywy psychopedagogicznej W: A. Cybal - Michalska, W. Segiet, D. Kopeć (red.). Studia z pedagogiki i nauk pogranicza. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM

2. Gulczyńska, A, Kasperek – Golimowska, E., Rąglewska P. (2011). Edukacja zdrowotna w kontekście różnic płciowych. W: Nowiny Lekarskie, 5 (80), 2011, s. 344-348
3. Woynarowska, B. (2007). Edukacja zdrowotna. Warszawa PWN

Literatura uzupełniająca:

1. Woynarowska, B. (2009). Edukacja zdrowotna w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkole – szansa i wyzwanie, w: Remedium Nr 2, 2009, str. 1-3
2. Woynarowska, B. (2008). Edukacja zdrowotna w szkole w Polsce. Zmiany w ostatnich dekadach i nowa propozycja, w: Problemy Higieny i Epidemiologii, Nr 4, 2008,s. 445-452