

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Teoretyczne podstawy kształcenia					
Kod modułu kształcenia			MK_ NP12					
Rodzaj modułu kształcenia			nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
1	2	3	15	15				

Cele kształcenia:

Cell:przekazanie studentom wiedzy o podstawowych pojęciach występujących w teoretycznych podstawach kształcenia oraz o podstawowych założeniach teoretycznych dotyczących uczenia się i nauczania.

Cel2:wykształcenie wśród studentów umiejętności stosowania podstawowej wiedzy dotyczącej uczenia się i nauczania w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych oraz projektowania i prezentowania własnych pomysłów dotyczących wybranych aspektów procesu uczenia się i nauczania.

Cel3:wykształcenie wśród studentów świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności dotyczących uczenia się i nauczania oraz dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia ich.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza z zakresu wprowadzenia do pedagogiki, historii myśli dydaktycznej, psychologicznych podstaw rozwoju.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W01-student zna podstawowe pojęcia występujące w teoretycznych podstawach kształcenia.

EK2:K_W02-student zna i formułuje podstawowe założenia teoretyczne dotyczące uczenia się i nauczania.

EK3:K_U02-student stosuje podstawową wiedzę dotyczącą uczenia się i nauczania w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych; projektuje i prezentuje własne pomysły dotyczące wybranych aspektów procesu uczenia się i nauczania.

EK4:K_K01- student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności dotyczących uczenia się i nauczania, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą je.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W8	Geneza i różnicowanie teoretycznych podstaw kształcenia. Uwarunkowania	15

	podmiotowe i społeczne zróżnicowania efektów kształcenia. Podstawowe zasady kształcenia i ich wymagania. Podstawowe założenia kształcenia: aksjologiczne i teleologiczne, teoretyczne dotyczące treści kształcenia, teoretyczne dotyczące procesu kształcenia, dotyczące oceny wyników kształcenia. Cele uczenia się i nauczania: planowanie, operacjonalizacja, analiza projektów celów zajęć edukacyjnych. Metody nauczania: opowiadanie, pogadanka, dyskusja, projekt badawczy, gra dydaktyczna. Ocena jakości pracy dydaktycznej.	
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C6	Wykształcenie wśród studentów umiejętności stosowania podstawowej wiedzy dotyczącej uczenia się i nauczania w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych oraz projektowania i prezentowania własnych pomysłów dotyczących wybranych aspektów procesu uczenia się i nauczania.	12
C7 – C8	Wykształcenie wśród studentów świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności dotyczących uczenia się i nauczania oraz dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia ich.	3
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykłady, w tym wykłady multimedialne

MK2: ćwiczenia – praca w grupach, dyskusja, projektowanie i prezentacja projektu, prezentacja multimedialna, analiza literatury, nieformalne rozmowy

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: zadanie domowe

OF2: dyskusja, prezentacja ustna

OF3: projekt i prezentacja

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1, EK2 – zaliczenie w formie pisemnej lub ustnej

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK3 – zaliczenie pisemne lub ustne

OP3: weryfikacja zakładanego efektu EK4 – ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 6 godzin, weryfikacja efektów 4 godzin	40
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	35
Razem	75
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	12
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	3
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,6
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,4

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W01	Cel1	W1 – W8	MK1	OP1
EK2	K_W02				
EK3	K_U02	Cel2	C1 – C6	MK2	OP2
EK4	K_K01	Cel3	C7– C8	MK3	OP3

Literatura podstawowa:

1. J. Papież (red.), *Tożsamość teorii wychowania*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.
2. M. Łobocki, *Teoria wychowania w zarysie*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004.
3. M. Nowak, *Teorie i koncepcje wychowania*, PWN, Warszawa 2008.
4. B. Niemierko, *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Oficyna Wydawnicza Łoś graf, Warszawa 2012.

Literatura uzupełniająca:

1. J. Kirenko (red.), D. Wosik-Kawali, T. Zubrzycka-Maciąg, *Wychowanie wobec wyzwań współczesności*, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2011.
2. D. Borecka-Biernat (red.), *Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.
3. M. Łobocki, *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.
4. W. Puślecki, *Kształcenie wyzwalające w edukacji wczesnoszkolnej*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.
5. G. Petty, *Nowoczesne nauczanie: praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2010.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Michał Boczar

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09. 2013 rok

Podpis dziekana wydziału: