

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Teoretyczne podstawy resocjalizacji					
Kod modułu kształcenia			MK_ SR02					
Rodzaj modułu kształcenia			Moduł wybieralny związany z resocjalizacją i pomocą postpenitencjarną					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
2	4	3	30					

Cele kształcenia:

Cel1-przekazanie studentom wiedzy z zakresu współczesnych teorii resocjalizacji osób nieletnich i dorosłych oraz o przedmiocie pedagogiki resocjalizacyjnej wśród nauk humanistycznych i społecznych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza pozyskana w trakcie I-III semestru studiów

Efekty kształcenia:

EK1:K_W11-student definiuje miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej wśród nauk humanistycznych i społecznych, wskazuje jej przedmiot zainteresowań i terminologię.

EK2:K_W13-student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu współczesnych teorii resocjalizacji osób nieletnich i dorosłych.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W15	<i>Określić wszystkie treści programowe modułu</i> Zasady organizacji wychowania w placówce resocjalizacyjnej i nowoczesne tendencje profilaktyki przestępczości; podkultura przestępcza jako czynnik dezorganizacji wychowania i jej znaczenie dla profilaktyki przestępczości. Teorie stygmatyzacji społecznej i jej wpływ na sytuację skazanych i wychowanków zakładów resocjalizacyjnych powracających do środowiska otwartego: Penitencjarna kultura fizyczna nową subdyscypliną współczesnej resocjalizacji :Eksperymentalny zakład karny w Szczypiornie- formy pracy wychowawczej, zmiana organizacji i pionizacyjnej komunikacji zakładowej. Opieka i profilaktyka postpenitencjarna jako jedno z zadań placówek resocjalizacyjnych: Teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej: Znaczenie diagnozy pedagogicznej dla planowania wychowania i profilaktyki w środowisku	30

	otwartym, Ogólne zasady badań jakościowych nad historią życia skazanych, prezentacja wybranych przykładów opisów historii życia .Analiza wybranych przykładów indywidualnych przypadków i grupowe konstruowanie modeli diagnoz pedagogicznych. Zasady konstruowania Indywidualnych Programów Resocjalizacyjnych i tworzenie hipotetycznego IPR w oparciu o uprzednią diagnozę przypadku.	
	Razem	30

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład, wykład dyskusyjny

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: brak

Ocena podsumowująca:

OP1: praca pisemna lub i zaliczenie ustne

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 7 godziny, weryfikacja efektów 3 godziny	40
Praca własna studenta , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	35
Razem	75
Zajęcia praktyczne - brak	0
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	3
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,6
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1.4

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
-------------------	---	------------------	-------------------	--------------------	---------------------------

EK1 EK2	K_W11 K_W13	Cel1 Cel2	W1 – W15	MK1	OP1
------------	----------------	--------------	----------	-----	-----

Literatura podstawowa:

Mudrecka I., Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej, Opole 2004.

Szecówka A., Koukola B., Kwiatkowski P., Teoria i praktyka resocjalizacyjna wobec współczesnych zachowań dewiacyjnych w Polsce i Republice Czeskiej, Wrocław 2008

Urban B., Agresja młodzieży odrzucenie rówieśnicze, PWN, Warszawa 2012

Literatura uzupełniająca:

Prokosz M. (red.) Dewiacyjne aspekty współczesnego świata: przejawy, zapobieganie i terapia, Toruń 2005.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia:

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09.2013 rok

Podpis dziekana wydziału: