

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Praca pedagogiczna z osobami skazanymi					
Kod modułu kształcenia			MK_ SR08					
Rodzaj modułu kształcenia			Moduł wybieralny związany z resocjalizacją i pomocą postpenitencjarną					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
3	5	4	15	30				

Cele kształcenia:

Cel1-przekazanie studentom wiedzy o zasadach funkcjonowania społeczności więziennych.

Cel2-wykształcenie wśród studentów umiejętności interpretowania zdarzeń korzystnych i niekorzystnych w społeczności więziennej.

Cel3-wykształcenie wśród studentów umiejętności określania priorytetów, kierunków działania i zasad wdrażania rozwiązań ochronnych i wychowawczych w społeczności więźniów

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza pozyskana w trakcie I-IV semestru studiów

Efekty kształcenia:

EK1:K_W10-student definiuje zasady funkcjonowania społeczności więziennych, rozumianej jako system zależności środowisk funkcjonariuszy i osadzonych.

EK2:K_U01-student interpretuje zdarzenia korzystne i niekorzystne w społeczności więziennej, wykorzystując zarówno wiedzę teoretyczną jak i doświadczenia praktyczne.

EK3:K_K03-student określa priorytety, kierunki działania i zasady wdrażania rozwiązań ochronnych i wychowawczych w społeczności więźniów.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W8	Specyfika warunków obostrzenia odbywania kary pozbawienia wolności. Przestępstwa uprzywilejowane i kwalifikowane.	2
	Systemy wykonywania kary pozbawienia wolności i uwarunkowania dla pracy penitencjarnej – analiza procedur postępowania metodycznego.	2
	Działania socjoterapeutyczne i kulturalno-oświatowe jako część metodyki pracy wychowawcy.	2
	Specyfika postępowania i prognozy kryminologiczno-społecznej sprawców z zaburzeniami preferencji seksualnych.	2
	Specyfika postępowania i prognozy kryminologiczno-społecznej	2

	sprawców przemocy w rodzinie.	
	Problematyka osób starych polskich zakładach karnych.	2
	Autoanamneza, zaburzenia socjalizacji, proces kryminalizacji i patologizacji w świetle literatury i indywidualnych przypadków.	3
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1-C12	Wykształcenie wśród studentów umiejętności interpretowania zdarzeń korzystnych i niekorzystnych w społeczności więziennej, wykorzystując zarówno wiedzę teoretyczną jak i doświadczenia praktyczne.	24
C13-C15	Wykształcenie wśród studentów umiejętności określania priorytetów, kierunków działań i zasadach wdrażania rozwiązań ochronnych i wychowawczych w społeczności więźniów.	6
	Razem	30

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład, wykład dyskusyjny

MK2:ćwiczenia – określić sposoby realizacji zajęć, np.: projekt, dyskusja, praca w grupach itp.

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: określić lub brak

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja efektu EK1-egzamin w formie pisemnej lub i ustnej.

OP2: weryfikacja efektu EK2- zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej.

OP3: weryfikacja efektu EK3- ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
------------------	----------------------------------

Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 45 godzin, konsultacje 10 godziny, weryfikacja efektów 6 godzin	61
Praca własna studenta , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	40
Razem	101
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	24
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,6

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W10	Cel1	W1-W8	MK1	OP1
EK2	K_U01	Cel2	C1-C12	MK2	OP2
EK3	K_K03	Cel3	C13-C15	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej – casus polski, Impuls, Kraków 2007.

Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Arche, Gdańsk 2003.

Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne, realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Impuls, Kraków 2008

Szerląg A., Kara pozbawienia wolności a readaptacja społeczna skazanych, ATUT, Wrocław 2011.

Literatura uzupełniająca:

Badora S., Mudrecka I. (red.), Strategie rozwiązywania problemów uzależnień, Opole 2006

Urbanek A., Doświadczenie napięć w relacji z ofiarą, na podstawie doświadczeń sprawców zabójstw, Wrocław 2010.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia:

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09.2013 rok

Podpis dziekana wydziału: