

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Wprowadzenie do terapii pedagogicznej					
Kod modułu kształcenia			MK_ SW22					
Rodzaj modułu kształcenia			Moduł wybieralny związany z edukacją wczesnoszkolną i wychowaniem przedszkolnym					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
3	6	3	15	30				

Cele kształcenia:

Cel1-przekazanie studentom wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej.

Cel2-wykształcenie wśród studentów umiejętności oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.

Cel3- wykształcenie wśród studentów świadomości znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza pozyskana w trakcie I-V semestru studiów z zakresu wprowadzenia do pedagogiki, podstaw wychowania i kształcenia, psychologii, komunikacji oraz metod i technik zajęć.

Efekty kształcenia:

EK1;K_W15-student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej. Zna proces kształtowania się ról grupowych i prawidłowości tym procesem sterujące.

EK2;K_U09-student umie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.

EK3;K_K04-student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W8	Zasady terapii pedagogicznej, etapy terapii pedagogicznej; Diagnoza i obserwacja pedagogiczna; Przyczyny zaburzeń w świetle teorii: biologiczne, społeczne, biopsychiczne; Elementy diagnozy poszczególnych analizatorów, WFDR, objawy trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami percepcji słuchowej, spostrzegania wzrokowego; Objawy zaburzeń motoryki, grafomotoryki, zdolności psychologicznych; Ćwiczenia	15

	stymulujące rozwój percepcji i motoryki.	
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1-C12	Wykształcenie wśród studentów umiejętności oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	24
C13-C15	Wykształcenie wśród studentów świadomości znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	6
	Razem	30

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych, wykład dyskusyjny.

MK2: ćwiczenia – według wyboru prowadzącego zajęcia w tym: prezentacja, praca w grupach, dyskusja, studia literatury, praca indywidualna, prezentacja, praca z książką, giełda pomysłów, projekt, esej, zajęcia praktyczne itd.

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: według wyboru prowadzącego zajęcia.

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1 – zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej.

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK2 – zaliczenie pisemne lub i ustne.

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK3-ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 45 godzin, konsultacje 10 godzin, weryfikacja efektów 4 godziny	59

Praca własna studenta, w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	18
Razem	77
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	15
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia, w tym:	3
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,3
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	0.7

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W15	Cel1	W1-W8	MK1	OP1
EK2	K_U09	Cel2	C1-C12	MK2	OP2
EK3	K_K04	Cel3	C13-C15	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. T. Parczewska (red.), *Psychopedagogiczne aspekty rozwoju i edukacji małego dziecka*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2010.
2. W. Budziński (red.), *Terapia i resocjalizacja dzieci i młodzieży z problemami szkolnymi: monografia zbiorowa*, Wydawnictwo GWSH, Gdańsk 2010.
3. E. M. Skorek (red.), *Terapia pedagogiczna. Wybrane zagadnienia* (tom 1), Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004.
4. E. M. Skorek (red.), *Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć* (tom 2), Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004.
5. B. Rimland, *Dziecko dys-logiczne: dlaczego miliony dzieci cierpią na nadpobudliwość, zaburzenia uwagi, zaburzenia umiejętności szkolnych, depresję, są agresywne, zbuntowane lub porywcze- i co możemy z tym zrobić?*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2010.
6. A. Mehringer, *Jak wychowywać trudne dzieci*, Wydawnictwo WAM, Kraków 2010.
7. I. Dąbrowska-Jabłońska (red.), *Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej* Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2008.

Literatura uzupełniająca:

1. Materiały szkoleniowe polecane przez prowadzącego zajęcia.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Luba Jakubowska

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według ustaleń dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09.2013 rok

Podpis dziekana wydziału: