

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Pedagogika ogólna					
Kod modułu kształcenia			MK_ NP05					
Rodzaj modułu kształcenia			nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
1	1	5	30	15				

Cele kształcenia:

Cel1:przekazanie studentom wiedzy o teoriach dotyczące wychowania, uczenia się, oraz o tradycyjnych i współczesnych nurtach i systemach pedagogicznych.

Cel2:wykształcenie wśród studentów umiejętności wdrażania zdobytej wiedzy i rozwijania swoich umiejętności korzystając z różnych źródeł.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Brak

Efekty kształcenia:

EK1:K_W01-student zna elementarną technologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła i zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.

EK2:K_W02-student ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.

EK3:K_W09-student zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się, rozpoznaje różnorodne uwarunkowania tych procesów

EK4:K_W11-student definiuje i rozróżnia najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne.

EK5:K_U04-student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności korzystając z różnych źródeł.

EK6:K_K08-student odpowiednie przygotowuje się do swojej pracy.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W15	Cywilizacyjno- kulturowe uwarunkowania powstania i ewolucji tożsamości pedagogiki. Aksjologia wychowania. Podmiotowość w wychowaniu. Rola zawodowa pedagoga - aspekt normatywny, behawioralny i indywidualny. Tworzenie własnej koncepcji pracy wychowawczej. Autorefleksja przyszłego pedagoga. Porozumiewanie się w procesie wychowania.	30

	Wychowanie a rozwijanie kompetencji samowychowawczych. Systemy pedagogiczne jako swoisty typ wiedzy o wychowaniu w kontekście innych jej rodzajów oraz ich zróżnicowanie. Systemy pedagogiczne-system pedagogiczny naturalistyczny, sentymentalistyczny i liberalistyczny; system pedagogiczny intelektualistyczno-pryncypialny; system pedagogiczny, progresywistyczny i społeczny; system pedagogiczny pedagogiki kultury; pedagogika personalistyczna chrześcijańska; pedagogika krytyczna i emancypacyjna.	
	Razem	30

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C6	Wykształcenie wśród studentów umiejętności zastosowania podstawowej wiedzy o ideach poznawanych systemów pedagogicznych do analizowania i interpretowania poglądów, problemów i działań edukacyjnych.	12
C7 – C8	Wykształcenie wśród studentów umiejętności odpowiedniego przygotowywania się do swojej pracy.	3
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykłady dyskusyjne

MK2: ćwiczenia – analiza tekstów – rekonstrukcja i samodzielne rozważania

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: krótkie zadanie domowe

OF2: przegląd literatury i prezentacja ustna

OF3: rozmowy

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1, EK2, EK3, EK4 – egzamin w formie pisemnej lub i ustnej

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK5 – kolokwium pisemne

OP3: weryfikacja zakładanego efektu EK6 - ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 45 godzin, konsultacje 10 godzin, weryfikacja efektów 5 godzin	60
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	65
Razem	125
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	12
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	5
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	2,6

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1 EK2 EK3 EK4	K_W01 K_W02 K_W09 K_W11	Cel1	W1 – W15	MK1	OP1
EK5	K_U04	Cel2	C1 – C6	MK2	OP2
EK6	K_K08	Cel3	C7 – C8	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. Z. Kwieciński (red.), B. Śliwerski, *Pedagogika: podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2010.
2. B. Śliwerski (red.), *Pedagogika. Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji T. 4*, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2010.
3. J.J. Rousseau, *Emil czyli o wychowaniu*, Ossolineum, Wrocław 1955 (wybrane fragmenty).
4. J.F. Herbart, *Pisma pedagogiczne*, Ossolineum, Wrocław 1967 (wybrane fragmenty).
5. J. Dewey, *Demokracja i wychowanie*, Książka i wiedza, Warszawa 1963 (wybrane fragmenty).
6. B. Nowroczyński, *Dzieła wybrane*, WSIP, Warszawa 1987 (wybrane fragmenty).

Literatura uzupełniająca:

1. T. Pilch, *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku: suplement: A-Ż*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2010.
2. B. Jedynak, S. Jedynak, L. Krusiński, *Filozofia i wychowania*, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2010.
3. M. Boczar, *Wartości ukierunkujące edukację – na przykładzie wybranych doktryn pedagogicznych. Studium preparacyjne*, (w:) *Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne*, pod red., T. Kukołowicz, M. Nowaka, KUL, Lublin 1997, s. 149-164.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Michał Boczar

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09. 2013 rok

Podpis dziekana wydziału: