

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Pedagogiczne aspekty opieki i wychowania					
Kod modułu kształcenia			MK_ SW12					
Rodzaj modułu kształcenia			Moduł wybieralny związany z edukacją wczesnoszkolną i wychowaniem przedszkolnym					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
3	5	4	15	30				

Cele kształcenia:

Cel1-przekazanie studentom wiedzy z zakresu terminologii i procedur stosowanych w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej.

Cel2-wykształcenie wśród studentów umiejętności analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych oraz inicjowania prac nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza pozyskana w trakcie I-IV semestru studiów z zakresu wprowadzenia do pedagogiki, podstaw wychowania i kształcenia oraz metod i technik zajęć.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W13-student zna podstawową terminologię z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.

EK2:K_W16-student zna podstawowe procedury stosowane w metodyce pracy opiekuńczo-wychowawczej.

EK3:K-U02-student stosuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych.

EK4:K_U11-student inicjuje prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W8	Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa, jej tożsamość (pedagogika opiekuńcza a pedagogika ogólna, społeczna, i specjalna). Zakresy opieki międzyludzkiej. Kategorie opieki (moralna, społeczna, prawna, wychowawcza. Postawy i funkcje opiekuńcze. Pojęcie „opiekuna”. Negatywne i pozytywne postawy opiekuńcze. Pedagog szkolny. Jego charakterystyka, zadania. Opieka nad grupą.	15

	Nauczyciel jako organizator pracy opiekuńczo – wychowawczej: - zakres obowiązków nauczyciela, dokumentacja, specyfika zawodu; - zasady tworzenia konspektu (planu metodycznego). Wybrane metody aktywizujące wykorzystywane w pracy z grupą. Opracowywanie scenariuszy lekcji wychowawczych: dobór metod i technik pracy do zajęć o tematyce związanej z pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą.	
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C15	Wykształcenie wśród studentów umiejętności analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych oraz inicjowania prac nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych.	30
	Razem	30

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- spierać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych, wykład dyskusyjny.

MK2: ćwiczenia – według wyboru prowadzącego zajęcia w tym: prezentacja, praca w grupach, dyskusja, studia literatury, praca indywidualna, prezentacja, praca z książką, giełda pomysłów, projekt, esej, zajęcia praktyczne itd.

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: według wyboru prowadzącego zajęcia.

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1, EK2 – egzamin w formie pisemnej lub ustnej.

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK3, EK4 – zaliczenie pisemne lub i ustne.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 45 godzin, konsultacje 10 godzin, weryfikacja efektów 6 godzin	61

Praca własna studenta, w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	40
Razem	101
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	30
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia, w tym:	4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,6

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1 EK2	K_W13 K_W16	Cel1	W1 – W8	MK1	OP1
EK3 EK4	K_U02 K_U11	Cel2	C1-C15	MK2	OP2

Literatura podstawowa:

1. D. Waloszek (red.), *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna: obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych*, Wydawnictwo „Bliżej Przedszkola”, Kraków 2010.
2. D.Klus-Stańska, Maria Szczepka-Pustkowska red. nauk., *Pedagogika wczesnoszkolna*, WAiP, Warszawa 2011.
3. Karbowniczek J., *Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczycieli kl. –III w systemie zintegrowanym*. Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2005.
4. 2. M. Węglińska, *Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych?*, Kraków 2005.
5. W. Puślecki, *Kształcenie wyzwalające w edukacji wczesnoszkolnej*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.
6. Z. Załona (red.), *Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*, Wydawnictwo Naukowe WSZ, Nowy Sącz 2010.
7. E. Ogrodzka-Mazur, Urszula Szuścik, Małgorzata Zalewska-Bujak (red), *Edukacja małego dziecka: praca zbiorowa. T2. Wychowanie i kształcenie w praktyce*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.
8. D. Klus-Stańska (red.), D. Bonk, A. Malenda, *Pedagogika wczesnej edukacji: dyskursy, problemy, otwarcia*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. E. Brudnik, A. Moszyńska, B. Owczarska, *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących*, Kielce 2000
2. 3. R. Michalak, *Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2004.
3. 7. Barbara Bartoszewska, Janusz Oblucki et al., *Scenariusze zajęć świetlicowych*, Wyd: Fraszka Edukacyjna: Warszawa 2007
4. Dorota Kamysz-Figa, Danuta Kmita, *Bajki naszego dzieciństwa: program zajęć świetlicowych*, Impuls: Kraków 2007
5. David Covan, Susanna Palomares, Dianie Schelling, Roger Johnson et al., *Jak nauczyć rozwiązywania konfliktów: scenariusze lekcji i karty pracy dla uczniów*, Wyd: Fraszka Edukacyjna: Warszawa 2007

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Kornelia Hubscher

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09.2013 rok

Podpis dziekana wydziału: