

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Metodologia badań pedagogicznych					
Kod modułu kształcenia			MK_ NP13					
Rodzaj modułu kształcenia			nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
1	2	6	30	30				

Cele kształcenia:

Cel1:przekazanie studentom wiedzy o podstawowych metodach, technikach i narzędziach badawczych oraz podstawowych tradycjach paradygmatycznych, z których wywodzą się poszczególne metody.
 Cel2:wykształcenie wśród studentów umiejętności przeprowadzania badań, tworzenia wniosków z badań, opracowywania wyników z badań i wskazywania kierunków dalszych badań.
 Cel3:wykształcenie wśród studentów świadomości istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Ogólna wiedza z zakresu wprowadzenia do pedagogiki

Efekty kształcenia:

EK1:K_W01-student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice.
 EK2:K_W12-student zna podstawowe metody, techniki i narzędzia badawcze oraz podstawowe tradycje paradygmatyczne, z których wywodzą się poszczególne metody.
 EK3:K_U01-student dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
 EK4:K_U05-student przeprowadza badania, tworzy wnioski z badań, opracowuje wyniki i wskazuje kierunki dalszych badań.
 EK5:K_U06-student wypowiada się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych.
 EK6:K_K04-student ma świadomość zachowania się w sposób profesjonalny w badaniach naukowych.
 EK7:K_K06-student ma świadomość istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W3	Określenie pojęć(takich jak: metodologia, paradygmat, proces badawczy, problem i pytania badawcze, metody i techniki badań, narzędzia	30

	badawcze, przedmiot i cel badań naukowych), Ilościowe i jakościowe badania nad edukacją, Triangulacja, Dobór próby badawczej, Postawa badacza, Badania sondażowe, Monografia instytucji, Studium indywidualnego przypadku, Metody obserwacji, Badania terenowe – etnograficzne, Problemy etyczne badań pedagogicznych. Ilościowe i jakościowe badania nad edukacją.	
	Razem	30

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C12	Wykształcenie wśród studentów umiejętności przeprowadzania badań, tworzenia wniosków z badań, opracowywania wyników z badań i wskazywania kierunków dalszych badań.	24
C13 – C15	Wykształcenie wśród studentów świadomości istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych oraz świadomości zachowania się w sposób profesjonalny w badaniach naukowych.	6
	Razem	30

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykłady, w tym wykłady multimedialne

MK2: ćwiczenia – prezentacja, praca w grupach, dyskusja, praca indywidualna

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: raport z badań

Ocena podsumowująca:

OP1:weryfikacja zakładanego efektu EK1, EK2 – egzamin w formie pisemnej lub i ustnej

OP2:weryfikacja zakładanego efektu EK3. EK4. EK5 - praca pisemna (raport) dotycząca badań grupowych lub indywidualnych.

OP3:weryfikacja zakładanego efektu EK6, EK7 -ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 60 godzin, konsultacje 14 godzin, weryfikacja efektów 6 godzin	80
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	70
Razem	150
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	24
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	6
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	3,2
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	2,8

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1 EK2	K_W12 K_W01	Cel1	W1 – W15	MK1	OP1
EK3 EK4 EK5	K_U05 K_U01 K_U06	Cel2	C1 – C12	MK2	OP2
EK6 EK7	K_K06 K_K07	Cel3	C13 – C15	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. M. Łobocki, *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.
2. C. Frankfort-Nachmias, *Metody badawcze w naukach społecznych*. Poznań 2001, Wyd. Zysk i S-ka.
3. M. Hammersley, P. Atkinson, *Metody badań terenowych*, Poznań 2002.
4. M. Łobocki, *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*. Kraków 1999, Wyd. IMPULS.
5. S. Palka, (red.), *Orientacje w metodologii badań pedagogicznych*, Kraków 1998, Wyd. U.J.
6. K. Rubacha, *Metodologia badań nad edukacją*, Warszawa 2008, Wyd. WaiP.

Literatura uzupełniająca:

1. B. Skałbiana, *Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.
2. M. Miles, M. Huberman, *Analiza danych jakościowych*, Białystok 2000, Wyd. Trans Humana.
3. M. Guziuk-Tkacz, *Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2011.
4. E. Narkiewicz –Niedbałec (red.), *Badania panelowe – przykłady realizacji: praca zbiorowa*, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2011.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Luba Jakubowska

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według ustaleń dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09. 2013 rok

Podpis dziekana wydziału: