

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Elementy wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi					
Kod modułu kształcenia			MK_ SW13					
Rodzaj modułu kształcenia			Moduł wybieralny związany z edukacją wczesnoszkolną i wychowaniem przedszkolnym					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
3	5	5	15	30				

Cele kształcenia:

Cel1-przekazanie studentom wiedzy z zakresu terminologii i procedur stosowanych w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej.

Cel2-wykształcenie wśród studentów umiejętności analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych oraz inicjowania prac nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza pozyskana w trakcie I-IV semestru studiów z zakresu wprowadzenia do pedagogiki, podstaw wychowania i kształcenia oraz metod i technik zajęć.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W15-student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.

EK2:K_W12-student zna procedury stosowane w metodyce zajęć dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

EK3:K_U09-student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W8	Pojęcie diagnozy i terapii. Uwarunkowanie procesu diagnostycznego. Podstawowe techniki diagnostyczne. Pojęcie dysleksji, dysgrafii, dyskalkulii. Nadpobudliwość psychoruchowa. Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej. Nauczyciel jako organizator pracy korekcyjno-kompensacyjnej. Przykłady ćwiczeń korekcyjno- kompensacyjnych.	15
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C15	Wykształcenie wśród studentów umiejętności oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	30
	Razem	30

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych, wykład dyskusyjny.

MK2:ćwiczenia – według wyboru prowadzącego zajęcia w tym: prezentacja, praca w grupach, dyskusja, studia literatury, praca indywidualna, prezentacja, praca z książką, giełda pomysłów, projekt, esej, zajęcia praktyczne itd.

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: według wyboru prowadzącego zajęcia.

Ocena podsumowująca:

OP1:weryfikacja zakładanego efektu EK1,EK2 – egzamin w formie pisemnej lub ustnej.

OP2:weryfikacja zakładanego efektu EK3 – zaliczenie pisemne lub i ustne.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 45 godzin, konsultacje 10 godzin, weryfikacja efektów 6 godzin	61
Praca własna studenta , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	65
Razem	126
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	30
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	5
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	2,6

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1 EK2	K_W15 K_W16	Cel1	W1 – W8	MK1	OP1
EK3	K_U09	Cel2	C1-C15	MK2	OP2

Literatura podstawowa:

1. D. Waloszek (red.), *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna: obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych*, Wydawnictwo „Bliżej Przedszkola”, Kraków 2010.
2. D.Klus-Stańska, Maria Szczepska-Pustkowska red. nauk., *Pedagogika wczesnoszkolna*, WAiP, Warszawa 2011.
3. Karbowniczek J., *Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczycieli kl. –III w systemie zintegrowanym*. Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2005.
4. Z. Załona (red.), *Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*, Wydawnictwo Naukowe WSZ, Nowy Sącz 2010.
5. E. Ogrodzka-Mazur, Urszula Szuścik, Małgorzata Zalewska-Bujak (red), *Edukacja małego dziecka: praca zbiorowa. T2. Wychowanie i kształcenie w praktyce*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.
6. E. Jarosz, E. Wysocka, *Diagnoza psychopedagogiczna*, Żak, Warszawa 2006.
7. E. Skorek. (red.), *Terapia pedagogiczna*, Impuls, Kraków 2006.
8. D. Wosik-Kawala, *Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, O. W. Impuls, Kraków 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. A. Wojnarska, *Diagnostyka resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo Uniwersytetu im. Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2010.
2. Materiały szkoleniowe z metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych według wyboru prowadzącego zajęcia.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:*(brak zaleceń)***Język wykładowy:** polski**Praktyki zawodowe w ramach modułu:***(nie dotyczy)***Autor programu modułu kształcenia:** dr Kornelia Hubscher, mgr Dorota Domińska-Werbel**Kadra akademicka:**

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09.2013 rok

Podpis dziekana wydziału: