

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			<i>Psychologia interakcji w rodzinie</i>					
Kod modułu kształcenia			MK_ PO1-8					
Rodzaj modułu kształcenia			moduł wybieralny ogólnouczelniany – na innym kierunku studiów					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
1	2	2	30					

Cele kształcenia:

Cel: przekazanie studentom podstawowej wiedzy z zakresu wybranych nauk społecznych.

Cel: ugruntowanie wśród studentów przekonania, że należy uczyć się przez całe życie

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Brak wymagań wstępnych

Efekty kształcenia: (do wyboru 1-4)

EK1:K_W07-student ma podstawową wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.

EK2:K_W14-student ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, w tym celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.

EK3:K_W15-student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.

EK4:K_W17-student ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.

EK5:K_K01-student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W15	1. Systemowe koncepcje opisujące rodzinę.	2
	2. Podstawowe pojęcia dotyczące psychologii interakcji w rodzinie.	2
	3. Charakterystyka ogólnego obrazu mechanizmów regulacyjnych w systemie rodzinnym.	2
	4. Charakterystyka mechanizmów regulacyjnych w systemie małżeńskim.	4
	5. Interakcji w różnych fazach życia rodzinnego.	4
	6. Kształtowanie się elementów systemu wychowawczego w interakcjach rodzinnych.	2
	7. Interakcji w systemie „żona – mąż – dziecko”.	2
	8. Interakcji w systemie „rodzice – dzieci”: „matka – syn”, „matka – córka”,	

	„ojciec – syn”, „ojciec – córka”.	2
	9. Analiza interakcji rodzicielskich właściwych i niewłaściwych.	2
	10. Poznawczo-kontekstualny model rozumienia reakcji dziecka na interakcji konfliktowe rodziców.	2
	11. Analiza sposobów komunikowania się rodziców z dziećmi.	2
	12. Diagnoza zachowań osobowościowych w interakcjach rodzinnych.	4
	Razem	30

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład, wykład dyskusyjny

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: brak

Ocena podsumowująca:

OP1: praca pisemna

OP2: refleksja studenta połączona z jego oświadczeniem dołączona do pracy pisemnej

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 3 godziny, weryfikacja efektów 3 godziny	36
Praca własna studenta	14
Razem	50
Zajęcia praktyczne - brak	0
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	2
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	0,6

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1-4	K_W07	Cel 1	W1 – W15	MK1	OP1
EK2	K_K01	Cel 2	W1 – W15	MK2	OP2

Literatura podstawowa:

1. Adamski F., *Małżeństwo i rodzina. Analiza socjologiczna*, Wydawnictwo KUL, Lublin 1980.
2. Braun-Galkowska M., *Psychologiczna analiza systemów rodzinnych osób zadowolonych i niezadowolonych z małżeństwa*, Wydawnictwo Tow. Naukowe KUL, Lublin 1992.
3. *Dziecko w świecie rodziny. Szkice o wychowaniu*, B. Dymara (red), Kraków 1998.
4. Fischleck F., *Uczciwa kłótnia małżeńska*, Wydawnictwo PAX, Warszawa 1990.
5. Gapik L., Czynniki zaburzające komunikację interpersonalną w małżeństwie, *Problemy rodziny* 6 (1980), s. 13–17.
6. Grygielski M., *Style komunikacji rodzicielskiej a identyfikacja dzieci z rodzicami*, Wydawnictwo Tow. naukowe KUL, Lublin 1994.
7. Kawula S., Rodzina społecznego i indywidualnego ryzyka, W: *Pedagogika społeczna, dokonania – aktualność – perspektywy*, S. Kawula (red.), Toruń 2003, s. 481–514.
8. *Małżeństwo – Rodzina – Rozwód*, Kaja B. (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimira Wielkiego, Bydgoszcz, 2013.
9. Pospiszył K., *Ojciec a rozwój dziecka*, Wydawnictwo WP, Warszawa 1980.
10. *Rodzicielstwo w kontekście współczesnych przemian*, Bragiel J., Górnicka B. (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2012.
11. *Rodzicielstwo w kontekście wychowania i edukacji*, Bragiel J., Kapioik P.E., Kurcz A. (red), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2013.
12. Ryś M., *Psychologia małżeństwa. Zarys problematyki*, Wydawnictwo ATK, Warszawa 1993.
13. Ryś M., *Konflikty w rodzinie w rodzinie niszczą czy budują?*, Centrum Metodyczne Pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Warszawa 1994.
14. Senko T., *Psychologia interakcji międzyludzkich: Tom 3: Osoba w rodzinie*, Mińsk, 2000.
15. Senko T., *Psychoterapia rodziny jako komponent pracy psychokorekcyjnej*. W: *Studia Psychologiczno-Pedagogiczne*, tom 1, Wydawnictwo WSA, Bielsko-Biała, 2007, s. 177-181.
16. Senko T., *Metoda diagnozy zachowań osobowościowych*. W: *Studia Psychologiczno-Pedagogiczne*, tom 1, Wydawnictwo WSA, Bielsko-Biała, 2007, s. 215-230.
17. Senko T., *Wymagania w stosunku do metod diagnostycznych w psychoterapii rodziny*. W: *Studia Psychologiczno-Pedagogiczne*, tom 1, Wydawnictwo WSA, Bielsko-Biała, 2007, s. 237-239.

Literatura uzupełniająca:

1. Braun-Galkowska M., *Rozwój miłości w małżeństwie*, *Miłość, małżeństwo, rodzina*, F. Adamski red., Wydawnictwo WAM, Kraków 1985, s. 221–252.
2. Fromm E., *O sztuce miłości*, Wydawnictwo PIW, Warszawa 1991.
3. Izdebska H., *Przygotowanie do życia w rodzinie*, Wydawnictwo Wiedza Powszechna, Warszawa 1972.
4. Izdebska H., *Wież rodzinna*, Państw. Zakład Wyd. Lekarskich, Warszawa 1973.
5. Jarosz M., *Psychologia i psychopatologia życia rodzinnego*, Państw. Zakład Wyd. Lekarskich, Warszawa 1975.
6. Kaja B. *Rozwód w rodzinie a osobowość dziecka*, Wydawnictwo WSP, Bydgoszcz 1992.
7. Kozak M., *Role rodzinne a role społeczno-zawodowe*, *Patologia życia rodzinnego*, M. Jarosz (red.), Wydawnictwo CPBP, Warszawa 1990, s. 57–96.
8. Majkowski W., *Czynniki dezintegracji współczesnej rodziny polskiej*, Wydawnictwo Księży Sercanów „SCJ”, Kraków 1999.
9. Senko T., *Psychologia interakcji międzyludzkich: Tom 6: Interakcje rodzeństwa w rodzinie*, Bielsko-Biała, 2012.
10. Senko T., *Psychologia interakcji międzyludzkich: Tom 7: Międzypokoleniowe interakcje rodzinne*, Bielsko-Biała, 2013.
11. Szopiński J., *Wież psychiczna a zadowolenie z małżeństwa*, *Problemy Rodziny* 5(1981), s. 17–21.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: prof. dr hab. Tatiana Senko

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 6.09.2013 rok

Podpis dziekana wydziału: