

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Historia wychowania					
Kod modułu kształcenia			MK_ NP6					
Rodzaj modułu kształcenia			nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
1	1	5	30	15				

Cele kształcenia:

Cel1:przekazanie studentom pojęć i wiedzy z zakresu myśli pedagogicznej, szkolnictwa i form edukacji na przestrzeni dziejów a także ukazanie związku edukacji z tradycją, przemianami społeczno-politycznymi, ekonomicznymi i kulturowymi oraz powiązań problematyki dziejów wychowania i nauczania z subdyscyplinami pedagogicznymi.

Cel2:wykształcenie wśród studentów umiejętności korzystania z odpowiednich opracowań i źródeł historycznych oraz rozumienia rzeczywistości edukacyjnej przez dostrzeganie jej w perspektywie historycznej.

Cel3:wykształcenie wśród studentów umiejętności wykorzystywania wiedzy historycznej do formułowania własnych poglądów i opinii na temat współczesnej rzeczywistości.

Cel4:wykształcenie wśród studentów umiejętności rozważań refleksyjnych na temat etyki zawodowej pedagoga i nauczyciela.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Podstawowa wiedza z zakresu z zakresu historii powszechnej i historii Polski. Podstawowa umiejętność dobierania źródeł.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W03-student zna podstawowe pojęcia i posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu historii wychowania.

EK2:K_W13-student rozumie związki edukacji z przemianami społeczno-politycznymi, ekonomicznymi i kulturowymi na przestrzeni wieków.

EK3:K_W01-student zna miejsce i znaczenie historii wychowania w systemie nauk społeczno-humanistycznych.

EK4:K_W11-student potrafi wymienić i zanalizować główne kierunki rozwoju teorii i praktyki edukacyjnej w różnych epokach.

EK5:K_U04-student posiada podstawową umiejętność korzystania z odpowiednich opracowań i źródeł historycznych.

EK6:K_U02-student posiada umiejętność rozumienia rzeczywistości edukacyjnej przez dostrzeganie jej w perspektywie historycznej.

EK7:K_U08-student potrafi wykorzystać wiedzę historyczną do formułowania własnych poglądów i opinii na temat współczesnej rzeczywistości.

EK8:K_K04-student ma refleksję na temat etyki zawodowej pedagoga i nauczyciela.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W15	Historia wychowania jako dyscyplina naukowa- jej przedmiot, cele, źródła i opracowania. Wychowanie w starożytnej Grecji: od cywilizacji helleńskiej do hellenistycznej (Modele wychowania w polis greckich. Grecka myśl pedagogiczna. Cywilizacja pajei). Wychowanie w starożytnym Rzymie. Wychowanie w wiekach średnich (zmierzch szkoły antycznej). Reformy oświatowe Karola Wielkiego. Szkolnictwo kościelne. Wychowanie stanowe. Średniowieczne uniwersytety). Czasy Odrodzenia - myśl pedagogiczna włoskiego renesansu. Humanistyczne szkoły średnie. Polska myśl pedagogiczna zachodnioeuropejskiego renesansu. Polska myśl pedagogiczna. Wpływ reformacji na organizację szkolnictwa różnowierczego w Polsce. Zakony nauczające. Akademia Wileńska. Oświecenie - myśl filozoficzna i naukowa wczesnego oświecenia. Nowe ideały wychowania – J. Locke, J.J. Rousseau. Czasy saskie – próby reform polskiego szkolnictwa: S. Konarski i Collegium Nobilium. Komisja Edukacji Narodowej. Rozwój szkolnictwa elementarnego (teorii nauczania początkowego) i średniego. Wyodrębnianie się pedagogiki jako dyscypliny naukowej (J.H. Pestalozzi. J.F. Herbart. Neohumanizm. Oświata i szkolnictwo na ziemiach polskich pod zaborami. Rozwój nowoczesnych systemów szkolnych w XIX - XX wieku.	30
	Razem	30

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C6	Wykształcenie wśród studentów umiejętności rozumienia rzeczywistości edukacyjnej przez dostrzeganie jej w perspektywie historycznej oraz korzystania z odpowiednich opracowań i źródeł historycznych jak również umiejętności wykorzystywania wiedzy historycznej do formułowania własnych poglądów i opinii na temat współczesnej rzeczywistości.	12
C7 - C8	Wykształcenie wśród studentów umiejętności rozważań refleksyjnych na temat etyki zawodowej pedagoga i nauczyciela – organizacja zajęć według wyboru nauczyciela prowadzącego ćwiczenia	3
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;

- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykłady z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych

MK2: ćwiczenia – prezentacja, praca w grupach, dyskusja, studia literatury, praca indywidualna

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: ocena z indywidualnej aktywności na zajęciach

OF2: ocena z referatów indywidualnych

OF3: ocena z zespołowych prezentacji multimedialnych

OF4: ocena z kolokwium semestralnego

Ocena podsumowująca:

OP1:weryfikacja zakładanego efektu EK1, EK2, EK3, EK4 - egzamin w formie pisemnej

OP2:weryfikacja zakładanego efektu EK5, EK6, WK7 - praca pisemna

OP3:weryfikacja zakładanego efektu EK8 -ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 45 godzin, konsultacje 10 godzin, weryfikacja efektów 5 godzin	60
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	65
Razem	125
Zajęcia praktyczne - brak	0
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	5
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	2,4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	2,6

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1 EK2 EK3 EK4	K_W03 K_W13 K_W01 K_W11	Cel1	W1 – W15	MK1	OP1
EK5 EK6 EK7	K_U04 K_U02 K_U08	Cel2	C1 - C6	MK2	OP2
EK8	K_K04	Cel4	C7 - C8	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. S. Kot, *Historia wychowania T1, TII*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2010.
2. S. Litak, *Historia wychowania TI - Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej*, Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna „IGNATIANUM”, Kraków 2010.
3. J. Draus, R. Terlecki, *Historia wychowania TII*, Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna „IGNATIANUM”, Kraków 2010.
4. S. Możdżeń, *Historia wychowania do 1795 roku*, Sandomierz 2006.
5. S. Możdżeń, *Historia wychowania 1795- 1918 roku*, Sandomierz 2006.
6. K. Jakubiak (red.), T. Maliszewski, *Z dziejów polskiej kultury i oświaty od średniowiecza do początków XX wieku*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.

Literatura uzupełniająca:

1. Cz. Kupisiewicz, *Z dziejów teorii i praktyki wychowania: podręcznik Akademicki*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012.
2. A. Meissner, *Historia i historycy wychowania na ziemiach polskich w XIX wieku*, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji, Lublin 2010.
3. D. Drynda, *Historia wychowania. Skrypt dla studentów pedagogiki*, Warszawa 1996.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr hab. Barbara Jędrychowska

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według ustaleń dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09. 2013 rok

Podpis dziekana wydziału: