

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			<i>Diagnostyka rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym</i>					
Kod modułu kształcenia			MK_ PO1-8					
Rodzaj modułu kształcenia			moduł wybieralny ogólnouczelniany – na innym kierunku studiów					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
1	1	2	30					

Cele kształcenia:

Cel: przekazanie studentom podstawowej wiedzy z zakresu wybranych nauk społecznych.

Cel: ugruntowanie wśród studentów przekonania, że należy uczyć się przez całe życie

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Brak wymagań wstępnych

Efekty kształcenia: (do wyboru 1-4)

EK1:K_W07-student ma podstawową wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.

EK2:K_W14-student ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, w tym celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.

EK3:K_W15-student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej.

EK4:K_W17-student ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.

EK5:K_K01-student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W15	1. Przedmiot, cele i zadania stosowanej psychologii rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym	4
	2. Szczegółowy przegląd struktury rozwojowej okresu przedszkolnego w świetle ewolucyjnej periodyzacji rozwoju ontogenetycznego	4
	3. Charakterystyka okresu wczesnego dzieciństwa jako podstawy rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym: wiek, przesłanki historyczno-teoretyczne, struktura rozwojowa, formy zachowań, używane zadania i systemy diagnostyczne oraz funkcje wiodące i bazowe.	4

4. Charakterystyka pierwszej fazy okresu przedszkolnego: wiek, przesłanki historyczno-teoretyczne, struktura rozwojowa, mechanizm powstawania, formy zachowań, tradycyjne zadania i systemy diagnostyczne, funkcje wiodące i bazowe, analiza i konstruowanie zadań diagnostycznych	4
5. Charakterystyka drugiej fazy okresu przedszkolnego: wiek, przesłanki historyczno-teoretyczne, struktura rozwojowa, mechanizm powstawania, formy zachowań, tradycyjne zadania i systemy diagnostyczne, funkcje wiodące i bazowe, analiza i konstruowanie zadań diagnostycznych	4
6. Charakterystyka trzeciej fazy okresu przedszkolnego: wiek, przesłanki historyczno-teoretyczne, struktura rozwojowa, mechanizm powstawania, formy zachowań, tradycyjne zadania i systemy diagnostyczne, funkcje wiodące i bazowe, analiza i konstruowanie zadań diagnostycznych	4
7. Charakterystyka czwartej fazy okresu przedszkolnego: wiek, przesłanki historyczno-teoretyczne, struktura rozwojowa, mechanizm powstawania, formy zachowań, tradycyjne zadania i systemy diagnostyczne, funkcje wiodące i bazowe, analiza i konstruowanie zadań diagnostycznych	4
8. Charakterystyka przejścia do pierwszej fazy okresu wczesnoszkolnego: wiek, przesłanki historyczno-teoretyczne, struktura rozwojowa, mechanizm powstawania, formy zachowań, tradycyjne zadania i systemy diagnostyczne, funkcje wiodące i bazowe, analiza i konstruowanie zadań diagnostycznych	2
Razem	30

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład, wykład dyskusyjny

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: brak

Ocena podsumowująca:

OP1: praca pisemna

OP2: refleksja studenta połączona z jego oświadczeniem dołączona do pracy pisemnej

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 3 godziny, weryfikacja efektów 3 godziny	36
Praca własna studenta	14
Razem	50
Zajęcia praktyczne - brak	0
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	2
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	0,6

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1-4	K_W07	Cel 1	W1 – W15	MK1	OP1
EK2	K_K01	Cel 2	W1 – W15	MK2	OP2

Literatura podstawowa:

1. Kielar-Turska M. Średnie dzieciństwo. Wiek przedszkolny. W: B. Harwas-Napierała, J. Trempała (red.) (2002). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka Warszawa : PWN.
2. Karandashev Yu. (2013). Ewolucyjna koncepcja i periodyzacja rozwoju ontogenetycznego. Bielsko-Biała: Karandashev.

Literatura uzupełniająca:

1. Kielar-Turska M. Średnie dzieciństwo – wiek przedszkolny. W: J. Trempała (red.) (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN.
2. Piaget J. (2007). Studia z psychologii dziecka (tłum. T. Kołakowska). Warszawa : WN PWN.
3. Wygotski L.S. (2002). Wybrane prace psychologiczne II: Dzieciństwo i dorastanie Poznań : Zysk.
4. Karandashev Yu., Hower Ju. (2003). Diagnostyka rozwoju neuropsychicznego we wczesnym dzieciństwie. – Карандашев Ю.Н., Ховер Ю. *Диагностика нервно-психического развития в раннем детстве.* – Минск: Карандашев, 2003. – Jęz. ros.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:*(brak zaleceń)***Język wykładowy:** polski**Praktyki zawodowe w ramach modułu:***(nie dotyczy)***Autor programu modułu kształcenia:** prof. dr hab. Yuri Karandashev**Kadra akademicka:**

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 6.09.2013 rok

Podpis dziekana wydziału: