

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Psychologia rozwojowa i osobowości					
Kod modułu kształcenia			MK_ KW09					
Rodzaj modułu kształcenia			moduł związany z kierunkiem studiów do wyboru					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
2	3	4	15	15				

Cele kształcenia:

CelW1:przekazanie studentom wiedzy o rozwoju człowieka w jego psychologicznym aspekcie.

CelU2:wykształcenie wśród studentów umiejętności obserwowania identyfikowania, interpretowania i analizowania problemów edukacyjnych wykorzystując wiedzę psychologiczną oraz umiejętności planowania działań kreujących prawidłowy rozwój jednostki zakładających dodatkowo eliminację zakłócających czynników jej rozwoju.

CelK3:wykształcenie wśród studentów świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumiejąc potrzebę ciągłego swojego kształcenia.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Ogólna wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii

Efekty kształcenia:

EK1:K_W05-student zna rozwój człowieka w jego psychologicznym aspekcie.

EK2:K_U02-student obserwuje, identyfikuje, interpretuje i analizuje problemy edukacyjne wykorzystując wiedzę psychologiczną.

EK3:K_U10-student planuje działania kreujące prawidłowy rozwój jednostki zakładające dodatkowo eliminację zakłócających czynników jej rozwoju.

EK4:K_K01-student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumiejąc potrzebę ciągłego swojego kształcenia.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W8	Psychologia rozwojowa i jej przedmiot. Badania naukowe. Historyczne poglądy na dzieciństwo. Pierwsi teoretycy. Pionierzy psychologii dziecka. Teorie rozwoju dziecka. Genetyka: biologiczne warunki rozwoju. Stadia rozwoju: rozwój prenatalny, narodziny, rozwój fizyczny i rozwój sprawności, rozwój motoryczny w okresie niemowlęctwa, rozwój sensoryczny	15

	i percepcyjny, okres przedsłowny. Rozwój poznawczy: podejście piagetowskie. Rozwój społeczny i emocjonalny we wczesnym dzieciństwie. Instytucje edukacyjne w życiu dziecka. Teorie rozwoju społecznego we wczesnym dzieciństwie. Teorie rozwoju ról płciowych. Wpływ rodziny na rozwój ról płciowych. Wpływ czynników biologicznych na rozwój ról płciowych. Typowe stosunki między rówieśnikami. Popularność i trudności w kontaktach z rówieśnikami. Współczesne koncepcje osobowości.	
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C6	Wykształcenie wśród studentów umiejętności obserwowania, identyfikowania, interpretowania i analizowania problemów edukacyjnych wykorzystując wiedzę psychologiczną oraz umiejętności planowania działań kreujących prawidłowy rozwój jednostki zakładających dodatkowo eliminację zakłócających czynników jej rozwoju.	12
C7 - C8	Wykształcenie wśród studentów świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumiejąc potrzebę ciągłego swojego kształcenia.	3
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1:wykłady, w tym wykłady multimedialne

MK2:ćwiczenia – prezentacja, inscenizacja, praca w grupach, burza mózgów, dyskusja, praca indywidualna.

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1:raport semestralny (teoretyczny lub empiryczny) na temat z psychologii rozwojowej i osobowości

Ocena podsumowująca:

OP1:weryfikacja zakładanego efektu EK1 – zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej.

OP2:weryfikacja zakładanego efektu EK2, EK3 - praca pisemna (raport) dotycząca badań grupowych lub indywidualnych

OP3:weryfikacja zakładanego efektu EK4-ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 8 godzin, weryfikacja efektów 6 godzin	44
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	58
Razem	102
Zajęcia praktyczne	12
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,7
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	2,3

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W05	Cel1	W1 – W8	MK1	OP1
EK2 EK3	K_U02 K_U10	Cel2	C1 – C6	MK2	OP2
EK4	K_K01	Cel3	C7 – C8	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. S. Rathus, *Psychologia współczesna*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.
2. Pervin L.A. : *Psychologia osobowości*. GWP, Gdańsk 2002.
3. G. Gajewska, *Wsparcie dziecka w rozwoju: konteksty opieki i edukacji*, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009.
4. T. Rostowska (red.), A. Peplińska, *Psychospołeczne aspekty życia rodzinnego*, Difin, Warszawa 2010.
5. W. Brejniak, W. Woźniak (red.), *Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo WSEZiNS, Łódź 2010.

Literatura uzupełniająca:

1. Aronson E., Wilson T., Akert R.M. : *Psychologia społeczna*, Poznań 1997.
2. D. Woziakowska-Fajst, *Nieletnie: niebezpieczne, niegrzeczne, niegroźne*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010.
3. K. Hirszel, R. Szczepanik, A. Zbonikowski. D. Modrzejewska, *Psychospołeczne uwarunkowania defaworyzacji dzieci i młodzieży*, Difin, Warszawa 2010.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Janusz Grasa

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według ustaleń dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 18.09. 2013 rok

Podpis dziekana wydziału: