

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Wprowadzenie do psychologii					
Kod modułu kształcenia			MK_ NP03					
Rodzaj modułu kształcenia			nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
1	1	3	30					

Cele kształcenia:

Cel1:przekazanie studentom wiedzy o psychologicznych podstawach wychowania i kształcenia.

Cel2:wykształcenie wśród studentów umiejętności dokonywania obserwacji zjawisk społecznych i identyfikacji potrzeb psychologicznych osób i grupy społecznej oraz ich opracowywania, interpretowania i prezentowania wiążąc te działania z pedagogiką.

Cel3:wykształcenie wśród studentów świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz dokonywania samooceny własnych kompetencji.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Ogólna wiedza z zakresu szkoły średniej z zakresu psychologicznych podstaw zachowań człowieka.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W03 -student ma wiedzę o psychologicznych podstawach wychowania i kształcenia.

EK2:K_W04 – student zna wybrane koncepcje psychologiczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.

EK3:K_U01 -student potrafi dokonać obserwacji zjawisk społecznych i je interpretować wiążąc z pedagogiką.

EK4:K_U07-student identyfikuje potrzeby psychologiczne osób i grupy społecznej oraz je opracowuje, interpretuje i prezentuje.

EK5:K_K01- student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W15	Przedmiot psychologii ogólnej. Spostrzeganie jako mechanizm tworzenia doświadczenia za pomocą zmysłów. Kategoryzacja percepcyjna. Procesy uwagi. Procesy warunkowania (warunkowanie klasyczne i instrumentalne), Uczenie się wykraczające poza warunkowanie.	30

	Pamięć jako podstawowy mechanizm przechowywania doświadczenia. Pamięć autobiograficzna jako podstawa tworzenia doświadczenia indywidualnego. Język i komunikacja. Myślenie i rozumowanie, inteligencja emocjonalna a myślenie. Emocje i motywacja. Osobowość i różnice indywidualne. Teorie osobowości-podejście psychodynamiczne i humanistyczne. Poznawcze podejście do osobowości. Osobowość jako zespół cech. Teorie rozwoju dziecka. Narodziny, rozwój fizyczny i rozwój sprawności. Rozwój sensoryczny i percepcyjny. Rozwój społeczny i emocjonalny we wczesnym dzieciństwie. Wpływanie na innych ludzi.	
	Razem	30

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykłady, w tym wykłady multimedialne

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

brak

Ocena podsumowująca:

OP1:weryfikacja zakładanego efektu EK1- EK4 – zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej.

OP2:weryfikacja zakładanego efektu EK5- ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 7 godzin, weryfikacja efektów 2 godzin	39
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	38
Razem	77
Zajęcia praktyczne	0

Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia. w tym:	3
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,5
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,5

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1 EK2	K_W03 K_W04	Cel1	W1 – W15	MK1	OP1
EK3 EK4	K_U01 K_U07	Cel2	W1 – W15	MK1	OP1
EK5	K_K01	Cel3	W1 – W15	MK1	OP2

Literatura podstawowa:

1. W. Szewczuk, *Psychologia*, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1990.
2. S. Rathus, *Psychologia Współczesna*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.
3. A. Augustynek, *Wstęp do psychologii*, Warszawa 2010.
4. H. Levinson, *Psychologia przywództwa*, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. Aronson E., Wilson T., Akert R.M. : *Psychologia społeczna*, Poznań 1997.
2. Pervin L.A. : *Psychologia osobowości*. GWP, Gdańsk 2002.
3. Sternberg R.J. : *Psychologia poznawcza*. WSiP, Gdańsk 2001.
4. W. Madryas-Kowalska, *Manipulacja informacją: Public Relations w organizacjach szczególnego ryzyka: manipulacja, wywieranie wpływu, etyka, prawdomówność, uczciwość, dylematy*, Wydawnictwo ASTRUM, Wrocław 2008.
5. T. Buzan, T. Dotino, R. Israel, *Zwykli ludzie – liderzy*, Muza, Warszawa 2008.
8. W. Bańka, *Człowiek w organizacji*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2011.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Janusz Grasza

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09. 2013 rok

Podpis dziekana wydziału: