

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Wprowadzenie do andragogiki i edukacji ustawicznej					
Kod modułu kształcenia			MK_ NP14					
Rodzaj modułu kształcenia			nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
1	2	3	15	15				

Cele kształcenia:

Cel1:przekazanie studentom wiedzy o zagadnieniach na temat genezy i rozwoju edukacji dorosłych jak również o głównych koncepcjach rozwoju człowieka dorosłego.

Cel2: przekazanie studentom wiedzy o podstawach organizacyjnych edukacji ustawicznej.

Cel3:wykształcenie wśród studentów umiejętności wykorzystywania typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań w obszarze edukacji dorosłych.

Cel4:wykształcenie wśród studentów przekonania o sensie, wartości i potrzebie wspierania ludzi dorosłych w rozwoju oraz świadomości wagi działań edukacyjnych w tym zakresie.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Znajomość wstępna przedmiotu badań, zadań i dziedzin pedagogiki i nauk wspomagających.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W05-student zna szczegółowe zagadnienia na temat rozwoju człowieka w cyklu życia.

EK2:K_W13-student ma wiedzę na temat genezy i rozwoju edukacji dorosłych i zna jej terminologię w obszarze teorii.

EK3:K_W14-student zna główne koncepcje rozwoju człowieka dorosłego stanowiące podstawę teoretyczną działalności andragogicznej.

EK4:K_U02-student umie wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu andragogiki i dyscyplin z nią powiązanych do analizowania i interpretowania podstawowych problemów w obszarze edukacji dorosłych.

EK5:K_U11-student potrafi animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.

EK6:K_K03-student jest głęboko przekonany o sensie, wartości i potrzebie wspierania ludzi dorosłych w rozwoju i ma świadomość wagi działań edukacyjnych w tym zakresie.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin

W1-W8	Andragogika jako nauka i jej związki z innymi dyscyplinami. Podstawowe pojęcia andragogiki. Początki i rozwój edukacji dorosłych. Przestrzenie edukacji dorosłych. Środowiskowe aspekty edukacji dorosłych. Poznawcze aspekty edukacji dorosłych. Przesłanki celów edukacji dorosłych. Proces kształcenia dorosłych i jego główne składniki. Współczesna edukacja dorosłych – od nauczania do uczenia się. Edukacja ustawiczna jako podstawowa idea współczesności.	15
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C6	Wykształcenie wśród studentów umiejętności wykorzystywania pogłębionej i uporządkowanej wiedzy z zakresu andragogiki i dyscyplin z nią powiązanych do analizowania i interpretowania podstawowych problemów w obszarze edukacji dorosłych oraz umiejętności pracy nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, w tym wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirowania do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	12
C7 – C8	Wykształcenie wśród studentów przekonania o sensie, wartości i potrzebie wspierania ludzi dorosłych w rozwoju oraz świadomości wagi działań edukacyjnych w tym zakresie.	3
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykłady

MK2: ćwiczenia – prezentacja ustna, analiza tekstów, dyskusja

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: krótkie zadanie domowe

OF2: przegląd literatury i prezentacja ustna

OF3: rozmowy

Ocena podsumowująca:

OP1:weryfikacja zakładanego efektu EK1, EK2, EK3 – zaliczenie w formie pisemnej lub ustnej
 OP2:weryfikacja zakładanego efektu EK4, EK5 – kolokwium pisemne
 OP3:weryfikacja zakładanego efektu EK6 -ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 7 godzin, weryfikacja efektów 4 godziny	41
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	35
Razem	76
Zajęcia praktyczne - brak	0
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	3
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,6
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,4

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1 EK2 EK3	K_W05 K_W13 K_W14	Cel1	W1 – W8	MK1	OP1
EK4 EK5	K_U02 K_U11	Cel2	C1 – C6	MK2	OP2
EK6	K_K03	Cel3	C7 – C8	MK3	OP3

Literatura podstawowa:

1. M. Knowles, *Edukacja dorosłych*, Warszawa 2009.
2. M. Malewski, *Teorie andragogiczne*, Wrocław 1998.
3. M. Malewski, *Od nauczania do uczenia się*, Wrocław 2010.
4. A. Nizińska, *Między nauczaniem a uczeniem się*, Wrocław 2008.
5. T. Wujek (red.), *Wprowadzenie do andragogiki*, Warszawa 1995.

Literatura uzupełniająca:

1. W. Horyń (red.), J. Maciejewski, *Andragogika a grupy dyspozycyjne społeczeństwa*, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2010.
2. A. Frąckowiak (red.), J. Półturzycki, *Edukacja dorosłych w wybranych krajach Europy T1*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2010.
3. A. Frąckowiak (red.), J. Półturzycki, *Edukacja dorosłych w wybranych krajach pozaeuropejskich T2*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2011.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Marek Podgórny

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09. 2013 rok

Podpis dziekana wydziału: