

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Pedagogika ogólna					
Kod modułu kształcenia			MK_NP04					
Rodzaj modułu kształcenia			nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
1	1	5	15	15				

Cele kształcenia:

Cel1:przekazanie studentom wiedzy o terminologii używanej w pedagogice na poziomie rozszerzonym jak również o wiedzy o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.

Cel2:wykształcenie wśród studentów umiejętności wypowiadania się w mowie i piśmie na tematy z zakresu pedagogiki ogólnej w sposób klarowny i spójny.

Cel3:wykształcenie wśród studentów pogłębionej świadomości swojej wiedzy, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Podstawowa wiedza z zakresu wprowadzenia do pedagogiki

Efekty kształcenia:

EK1:K_W01-student zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym.

EK2:K_W02-student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.

EK3:K_U04-student w sposób klarowny i spójny umie wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy z zakresu pedagogiki ogólnej, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.

EK4:K_K01-student ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W8	Obszary zmian w kulturowym kontekście edukacji – skutki przełomu cywilizacyjnego późnej nowoczesności. Definicja pojęcia „edukacja”. Procesy edukacyjne jako przedmiot badań pedagogicznych. Związki i relacje pomiędzy teoriami naukowymi a współczesną praktyką edukacyjną. Współczesny język pedagogiki – „uczenie się” jako centralna kategoria pojęciowa.	15

	Edukacja i świat wartości – kształtowanie aksjologicznej istoty człowieka w procesie edukacji. Warunki urzeczywistniania zasady podmiotowości w wychowaniu. Racjonalność adaptacyjna i emancypacyjna jako dwie różne koncepcje doświadczania świata – implikacje pedagogiczne.	
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1-C6	Wykształcenie wśród studentów umiejętności wypowiadania się w mowie i piśmie na tematy z zakresu pedagogiki ogólnej w sposób klarowny i spójny.	12
C7-C8	Wykształcenie wśród studentów pogłębionej świadomości swojej wiedzy, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju.	3
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykłady, w tym wykłady konwencjonalne, konwersatoryjne

MK2: ćwiczenia – prezentacja, praca w grupach, dyskusja problemowa, praca indywidualna

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: obserwacja zachowań

OF2: kolokwium

OF3: przegląd literatury

OF4: prezentacja ustna, rozmowy

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1, EK2 – egzamin w formie pisemnej

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK3 – praca pisemna, wypowiedź ustna

OP3: weryfikacja zakładanego efektu EK4 – ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 7 godzin, weryfikacja efektów 6 godzin	43
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	83
Razem	126
Zajęcia praktyczne	12
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	5
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,7
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	3,3

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1 EK2	K_W01 K_W02	Cel1	W1 – W8	MK1	OP1
EK3	K_U04	Cel2	C1 – C6	MK2	OP2
EK4	K_U04	Cel3	C7 – C8	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. Z. Kwieciński (red.), B. Śliwerski, *Pedagogika: podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2010.
2. M. Myszkowska-Litwa (red.), *Pedagogika ogólna o teoria i praktyka dydaktyczna*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011.
3. F. Bereźnicki, *Podstawy kształcenia ogólnego*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.
4. T. Hejnicka-Bezwińska, *Pedagogika ogólna*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca:

1. T. Pilch, *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku: suplement: A-Z*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2010.
2. S. Szobryn (red.), E. Łatacz, J. Bochomska, *Filozofia wychowania XX wieku*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2010.
3. Cz. Kupisiewicz, *Z dziejów teorii i praktyki wychowania: podręcznik akademicki*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012.
4. Literatura i inne pomoce dydaktyczne polecane przez prowadzącego zajęcia dostępne w zbiorach bibliotecznych Uczelni.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Małgorzata Skórczyńska

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09. 2013 rok

Podpis dziekana wydziału: