

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Współczesne tendencje rozwoju kształcenia w Polsce i UE					
Kod modułu kształcenia			MK_SA07					
Rodzaj modułu kształcenia			Wybieralne – związane z administracją placówek oświatowych i innych jednostek publicznych					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
2	4	2	15	15				

Cele kształcenia:

Cel1:przekazanie studentom wiedzy na temat współczesnych tendencji rozwoju kształcenia w Polsce i UE.

Cel2:wykształcenie wśród studentów umiejętności wybrania i zastosowania właściwego dla danej placówki oświatowej i jednostki publicznej związanej z oświatą sposobu postępowania w zakresie ich rozwoju.

Cel3:wykształcenie wśród studentów świadomości konieczności i doniosłości zachowania się nich w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne pozyskane w trakcie I-III semestru studiów.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W10-student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu placówek oświatowych i jednostek publicznych z nimi powiązanych i ich rozwoju, pogłębioną w wybranych zakresach.

EK2:K_U08-student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej placówki oświatowej i jednostki publicznej związanej z oświatą sposób postępowania w zakresie ich rozwoju, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.

EK3:K_K05-student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W8	Polityka oświatowa w Polsce i Unii Europejskiej na przestrzeni lat 2005-2013. Podstawy organizacyjno- prawne kształcenia w Polsce i ich zmiany w latach 2005-2013 w zakresie kształcenia podstawowego, średniego i wyższego – proces boloński.	15

	Problem wychowania w różnych religiach i kulturach.	
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1-C6	Wykształcenie wśród studentów umiejętności wybrania i stosowania właściwego dla danej placówki oświatowej i jednostki publicznej związanej z oświatą sposobu postępowania w zakresie ich rozwoju, umiejętności dobierania środków i metod pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	12
C7-C8	Wykształcenie wśród studentów świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności – rozumie potrzebę doksztalcenia się.	3
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład, wykład dyskusyjny

MK2:ćwiczenia –dyskusja, praca w grupach

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: brak

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja efektu EK1-zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej.

OP2: weryfikacja efektu EK2- zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej.

OP3: weryfikacja efektu EK3- ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 8 godzin, weryfikacja efektów 6 godzin	44
Praca własna studenta , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	8

Razem	52
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	12
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia. w tym:	2
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,7
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	0,3

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W10	Cel1	W1-W8	MK1	OP1
EK2	K_U08	Cel2	C1-C6	MK2	OP2
EK3	K_K05	Cel3	C7-C8	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. A. Buchner-Jeziorska (red.), A. Dziedziczak-Foltyn, *Proces boloński: ideologia i praktyka edukacyjna*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2010.
2. A. Karpińska (red.), W. Wróblewska, *Kierunki rozwoju dydaktyki w dialogu i perspektywie*, Difin, Warszawa 2011.
3. R. Lorens, *Nowe technologie w edukacji*, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2011.
4. Inna literatura polecana przez prowadzącego zajęcia dostępna w zbiorach bibliotecznych Uczelni.

Literatura uzupełniająca:

1. K. Szmyd (red.), E. Dolata, A. Śniegulska, *Szkoła wobec wyzwań XXI wieku T 1 i T2*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2012.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr hab. Robert Wiszniowski, dr Mirosław Piwowarczyk

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09.2013 rok

Podpis dziekana wydziału: