

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych							
Kierunek studiów: pedagogika							
Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia							
Profil kształcenia: ogólnoakademicki							
Forma studiów: studia stacjonarne							
Nazwa modułu kształcenia			<i>Psychologia interakcji międzyludzkich</i>				
Kod modułu kształcenia			MK_PO 1-8				
Rodzaj modułu kształcenia			Moduły wybieralne na innym kierunku studiów				
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne				
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów				
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt Inne
1	1	2	30				

Cele kształcenia:

Cel1 – przekazanie studentom podstawowej wiedzy z zakresu wybranych nauk społecznych.
Cel2 – ugruntowanie wśród studentów przekonania, że należy uczyć się przez całe życie.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Z zakresu psychologii ogólnej i społecznej.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W07-student ma podstawową wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach
EK2:K_K01-student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W15	1. Struktura bazowych interakcji międzyludzkich – jej istota oraz fenomenologiczna charakterystyka jej parametrów.	2
	2. Związki formalno-logiczne i systemowe występujące w strukturze bazowych interakcji międzyludzkich, nowatorskie ujęcie klasyfikacji metod diagnozowania interakcji międzyludzkich.	4
	3. Zachowanie człowieka w interakcjach międzyludzkich.	2
	4. Zachowanie osobowościowe.	1
	5. Podstawowy wyjściowy pozycji zachowania osobowościowego.	1
	6. Analiza dynamiki współdziałania.	1
	7. Schemat mechanizmów współdziałania ambicji i uznania.	1
	8. Formy stosunków międzyludzkich.	2
	9. Warianty występowania głównych charakterystyk w interakcjach międzyludzkich.	2
	10. Badanie Zachowań Osobowościowych (BZO).	2
	11. Analiza wpływu sytuacji na człowieka i jego interakcji z otoczeniem.	2
	12. Charakterystyka interakcji międzyludzkich w różnych grupach	3

	społecznych.	
	13. Atrakcyjność interpersonalna, werbalna i niewerbalna komunikacja interpersonalna w interakcjach międzyludzkich.	3
	14. Konflikty w interakcjach międzyludzkich i możliwości ich rozwiązywania.	4
	Razem	30

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład, wykład dyskusyjny

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: brak

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja efektu EK1-zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej.

OP2: weryfikacja efektu EK2- ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 7 godzin, weryfikacja efektów 3 godziny	40
Praca własna studenta , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	12
Razem	52
Zajęcia praktyczne	0
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	2
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,6
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	0,4

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
-------------------	--------------------------------------	------------------	-------------------	--------------------	---------------------------

	kierunkowych				
EK1	K_W07	Cel1	W1-W15	MK1	OP1
EK2	K_K01	Cel2	W1-W15	MK1	OP2

Literatura podstawowa:

1. Borutka, T. (2007). Rola języka i gestów pozawerbalnych w wychowaniu człowieka. W: *Prace Psychologiczno-Pedagogiczne. Tom 1*. Yu. Karandashev, T. Senko, D. Pluta-Wojciechowska (red), Bielsko-Biała: Wydawnictwo Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej, s. 24-32.
2. Brzezińska, A. (2000). Społeczna psychologia rozwoju. W: *Wykłady z Psychologii*, t. 3. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
3. Dwyer, D. (2005). *Bliskie relacje interpersonalne*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.
4. Kasperek, A. (2007). Oczekiwanie jako kategoria socjalizacji. W: *Studia Psychologiczno-Pedagogiczne. Tom 2*. Ju. Karandashev, T. Senko (red.). Bielsko-Biała: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Administracji w Bielsku-Białej, s. 74-83.
5. Mazurkiewicz, E. (2003). Diagnostyka w pedagogice społecznej. W: *Pedagogika społeczna*. T. Pilch, I. Lepalczyk (red.). Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
6. Senko, T. (2007). Metoda diagnozy zachowań osobowościowych. W: *Studia Psychologiczno-Pedagogiczne. Tom 1*. Ju. Karandashev, T. Senko (red.). Bielsko-Biała: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Administracji w Bielsku-Białej, s. 215-230.
7. Stewart, J. (2000). *Mosty zamiast murów – o komunikowaniu się między ludźmi*. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
8. Wojciszke, B., Jarymowska, M. (1999). *Psychologia rozumienia zjawisk społecznych*. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.

Literatura uzupełniająca:

1. Chętkowski, D. (2010). *Nauczycielskie perypetie*. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. *Etyczne dylematy psychologii* (2000). J. Brzeziński, M. Toeplitz-Winiewska (red.). Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora.
3. *Etyka nauczyciela* (2011). M. Bajan, S. J. Żurek (red.). Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.
4. Radziewicz-Winnicki, A. (2004). *Społeczeństwo w trakcie zmiany*. Gdańsk: Wydawnictwo GWP.
5. Senko, T. (1999). *Psychologia interakcji: Tom 1: Struktura bazowej interakcji międzyludzkich*. Minsk: Wydawnictwo Karandashev.
6. Senko, T. (2012). Analiza porównawcza relacji matki z synem oraz ich zachowań osobowościowych. *Horyzonty psychologii*, 2, 105-118.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: prof. dr hab. Tatiana Senko

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09.2013 rok

Podpis dziekana wydziału: