

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Pedagogika wczesnoszkolna z metodyką edukacji wczesnoszkolnej					
Kod modułu kształcenia			MK_ SW02					
Rodzaj modułu kształcenia			Wybieralne – związane z edukacją wczesnoszkolną i wychowaniem przedszkolnym					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
2	3	5	30	30				

Cele kształcenia:

Cel1-przekazanie studentom wiedzy o koncepcjach edukacji wczesnoszkolnej oraz o potrzebach dzieci w wieku wczesnoszkolnym.

Cel2-wykształcenie wśród studentów umiejętności projektowania pracy z dzieckiem oraz stosowania odpowiednich metod i środków dydaktycznych właściwych dla etapu edukacji wczesnoszkolnej oraz umiejętności animowania działań w kierunku wszechstronnego rozwoju dziecka, wspierając jego kreatywność, samodzielność i indywidualność.

Cel3-wykształcenie wśród studentów świadomości w zakresie swoich mocnych i słabych stron w zakresie posiadanej wiedzy w pracy z dziećmi w klasach I-III.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne pozyskane w trakcie I-II semestru studiów

Efekty kształcenia:

EK1:K_W05-student ma uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki wczesnoszkolnej, obejmującą teorię, terminologię i metodykę.

EK2:K_W12-student rozpoznaje i stosuje metody i formy pracy z dziećmi na etapie nauczania początkowego.

EK3:K_U10-student łączy teorię z praktyką w celu projektowania pracy z dzieckiem oraz potrafi zastosować odpowiednie metody i środki dydaktyczne właściwe dla etapu edukacji wczesnoszkolnej.

EK4:K_U11-student animuje działania w kierunku wszechstronnego rozwoju dziecka, wspierając jego kreatywność, samodzielność i indywidualność.

EK5:K_K01-student jest świadomy swoich mocnych i słabych stron w zakresie posiadanej wiedzy w pracy z dziećmi w klasach I-III.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W15	Przekazanie studentom pogłębionej wiedzy w zakresie: Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej. Dyskurs konstruktywistyczny –	30

	rozwojowy i konstruktywistyczno- społeczny w kształceniu i wychowaniu wczesnej edukacji. Nauczyciel wczesnej edukacji, uczeń, rodzic i lokalne środowisko – współpraca i interakcje. Przygotowanie dziecka do roli ucznia Socjalizacja dziecka po transformacji ustrojowej. Zabawa i jej wymiar kształcący i wychowawczy w edukacji wczesnoszkolnej. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rozwój dziecka a jego postrzeganie rzeczywistości – konstruowanie wiedzy w szkole i sposoby jej nabywania. Programy kształcenia dzieci. Diagnoza pedagogiczna – możliwości poznania ucznia i jego potrzeb. Wychowanie w koncepcji T. Gordona i A.S. Neilla. Metodyka i formy pracy z dzieckiem na etapie szkoły podstawowej. Znaczenie zabawy w edukacji wczesnoszkolnej. Metody aktywizujące w nauczaniu początkowym i ich wykorzystanie. Metoda projektu i drama, jako metody rozwijające twórczość własną dziecka i aktywizujące do działań. Metody w ramach innowacji pedagogicznych – charakterystyka wybranych. Współpraca środowiska szkolnego z rodzicami. Planowanie pracy w edukacji wczesnoszkolnej. Dostosowanie metod i form do potrzeb i możliwości dziecka. Jak przygotować się do zajęć zintegrowanych? Jak pracować z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych? Wybrane koncepcje partnerstwa edukacyjnego. Wybrane rozwiązania metodyczne w nauczaniu wczesnoszkolnym.	
	Razem	30

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1-C13	Wykształcenie wśród studentów umiejętności projektowania pracy z dzieckiem oraz stosowania odpowiednich metod i środków dydaktycznych właściwych dla etapu edukacji wczesnoszkolnej oraz umiejętności animowania działań w kierunku wszechstronnego rozwoju dziecka, wspierając jego kreatywność, samodzielność i indywidualność. Wykształcenie wśród studentów świadomości o swoich mocnych i słabych stronach w zakresie posiadanej wiedzy w pracy z dziećmi w klasach I-III.	26
C14-C15	Wykształcenie wśród studentów świadomości o swoich mocnych i słabych stronach w zakresie posiadanej wiedzy w pracy z dziećmi w klasach I-III.	4
	Razem	30

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;

- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych, wykład dyskusyjny.

MK2: ćwiczenia – według wyboru prowadzącego zajęcia w tym: prezentacja, praca w grupach, dyskusja, studia literatury, praca indywidualna, prezentacja, praca z książką, giełda pomysłów, projekt, esej, zajęcia praktyczne itd.

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: według wyboru prowadzącego zajęcia.

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1, EK2 – egzamin w formie pisemnej lub ustnej.

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK3, EK4, EK5 – zaliczenie pisemne lub i ustne.

OP3: weryfikacja zakładanego efektu EK5- ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 60 godzin, konsultacje 14 godzin, weryfikacja efektów 8 godzin	82
Praca własna studenta , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	45
Razem	127
Zajęcia praktyczne	26
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	5
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	3,2
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,8

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1 EK2	K_W05 K_W12	Cel1	W1 – W15	MK1	OP1
EK3 EK4	K_U10 K_U11	Cel2	C1-C13	MK2	OP2
EK5	K_K01	Cel3	C13-C15	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. D. Waloszek (red.), *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna: obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych*, Wydawnictwo „Bliżej Przedszkola”, Kraków 2010.
2. D.Klus-Stańska, Maria Szczepka-Pustkowska red. nauk., *Pedagogika wczesnoszkolna*, WAiP, Warszawa 2011.

3. Karbowniczek J., *Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczycieli kl. –III w systemie zintegrowanym*. Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2005.
4. 2. M. Węglińska, *Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych?*, Kraków 2005.
5. W. Puślecki, *Kształcenie wyzwajające w edukacji wczesnoszkolnej*, Oficyna Wydawnicza :Impuls”, Kraków 2010.
6. Z. Załona (red.), *Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*, Wydawnictwo Naukowe WSZ, Nowy Sącz 2010.
7. E. Ogrodzka-Mazur, Urszula Szuścik, Małgorzata Zalewska-Bujak (red), *Edukacja małego dziecka: praca zbiorowa. T2. Wychowanie i kształcenie w praktyce*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.
8. D. Klus-Stańska (red.), D. Bonk, A. Malenda, *Pedagogika wczesnej edukacji: dyskursy, problemy, otwarcia*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. G. Dryden, J. Vos, *Rewolucja w uczeniu się*, Zysk i S-ka, Poznań 2003.
2. E. Brudnik, A. Moszyńska, B. Owczarska, *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących*, Kielce 2000
3. 3. R. Michalak, *Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2004
4. 4. red. B. D. Gołębiak, *Uczenie metodą projektów*, WSiP, Warszawa 2002
5. 5. K. J. Szmidt, *Pedagogika twórczości*, Gdańsk 2007
6. 6. A. Sajdak, *Pedagogika kreatywna*, Kraków 2008.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Jan Adamkiewicz, dr Grażyna Maciak

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09.2013 rok

Podpis dziekana wydziału: