

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Pedagogika przedszkolna z metodyką wychowania przedszkolnego					
Kod modułu kształcenia			MK_ SW03					
Rodzaj modułu kształcenia			Wybieralne – związane z edukacją wczesnoszkolną i wychowaniem przedszkolnym					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
2	3	5	30	30				

Cele kształcenia:

Cel1-przekazanie studentom wiedzy o terminologii i teorii pedagogiki przedszkolnej oraz metodyce wykonywania typowych zadań, normach i procedurach stosowanych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.

Cel2-wykształcenie wśród studentów umiejętności projektowania pracy z dzieckiem i stosowania odpowiednich metod i środków dydaktycznych właściwych dla etapu edukacji przedszkolnej oraz umiejętności animowania działań w kierunku wszechstronnego rozwoju dziecka, wspierając jego kreatywność, samodzielność i indywidualność.

Cel3-wykształcenie wśród studentów świadomości swoich mocnych i słabych stron w zakresie posiadanej wiedzy w zakresie pracy z dziećmi przedszkolnymi.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne pozyskane w trakcie I-II semestru studiów

Efekty kształcenia:

EK1:K_W05-student ma uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki przedszkolnej, obejmującą teorię, terminologię i metodykę.

EK2:K_W12-student rozpoznaje i stosuje metody i formy pracy z dziećmi na etapie wychowania przedszkolnego.

EK3:K_U10-student łączy teorię z praktyką w celu projektowania pracy z dzieckiem oraz potrafi zastosować odpowiednie metody i środki dydaktyczne właściwe dla etapu edukacji przedszkolnej.

EK4:K_U11-student animuje działania w kierunku wszechstronnego rozwoju dziecka, wspierając jego kreatywność, samodzielność i indywidualność.

EK5:K_K01-student jest świadomy swoich mocnych i słabych stron w zakresie posiadanej wiedzy w zakresie pracy z dziećmi przedszkolnymi.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W15	Przekazanie studentom pogłębionej i poszerzonej wiedzy z zakresu:	30

	<i>Pedagogika przedszkolna</i> Treści kształcenia i wychowania w przedszkolu. Podstawy funkcjonowania przedszkola – organizacja pracy przedszkola. Plany i programy pracy przedszkola. Funkcje i zadania przedszkola. Cele wychowania i kształcenia. Diagnoza potrzeb dziecka. Integracja procesu edukacji w edukacji przedszkolnej. Formy i metody pracy w przedszkolu. Preferowane metody w pracy przedszkola – drama i metoda projektów. Podmiotowość i indywidualizacja. Twórczość dziecięca. Edukacja artystyczno-ruchowa. Edukacja plastyczna. Edukacja społeczna. Rola i znaczenie zabawy w przedszkolu. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym. Współpraca ze specjalistami – wspomaganie rozwoju dziecka. Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych – aspekty prawne. Kompetencje nauczyciela przedszkola. Ewaluacja i jej znaczenie w pracy nauczyciela. Planowanie pracy nauczyciela. Dokumentacja pracy nauczyciela przedszkola. Znaczenie edukacji technicznej w edukacji przedszkolnej – wykorzystanie komputera. <i>Metodyka wychowania przedszkolnego</i> Środki dydaktyczne w nauczaniu przedszkolnym – planowanie pracy. Metody aktywizujące w pracy przedszkola. Innowacje pedagogiczne w pracy przedszkola. Znaczenie twórczości w pracy przedszkola. Wybrane przykłady rozwiązań metodycznych: metoda dobrego startu Marty Bogdanowicz; metoda Glena Domana; metoda Carla Orffa; metoda A. i M. Kniessów; metoda Rudolfa von Labana; metoda A. i M. Kniessów; metoda Weroniki Sherborne; pedagogika Montessori. Edukacja muzyczna i jej znaczenie dla rozwoju dziecka w przedszkolu. Edukacja techniczna i sztuka. Jak motywować dziecko w przedszkolu? Drama i jej znaczenie w pracy przedszkola. Projekt w pracy z dzieckiem. Tradycje i kultura narodowa i jej znaczenie w pracy z dzieckiem. Gry dydaktyczne i inne – jak bawić się z dzieckiem.	
	Razem	30

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C13	Wykształcenie wśród studentów umiejętności projektowania pracy z dzieckiem i stosowania odpowiednich metod i środków dydaktycznych właściwych dla etapu edukacji przedszkolnej oraz umiejętności animowania działań w kierunku wszechstronnego rozwoju dziecka, wspierając jego kreatywność, samodzielność i indywidualność.	26
C14-C15	Wykształcenie wśród studentów świadomości swoich mocnych i słabych stron w zakresie posiadanej wiedzy w zakresie pracy z dziećmi przedszkolnymi	4
	Razem	30

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;

- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych, wykład dyskusyjny.

MK2: ćwiczenia – według wyboru prowadzącego zajęcia w tym: prezentacja, praca w grupach, dyskusja, studia literatury, praca indywidualna, prezentacja tematyczna, praca z książką, giełda pomysłów, projekt, esej, zajęcia praktyczne itd.

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: według wyboru prowadzącego zajęcia.

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1, EK2 – egzamin w formie pisemnej lub ustnej.

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK3, EK4 – zaliczenie pisemne lub i ustne.

OP3: weryfikacja zakładanego efektu EK5- ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 60 godzin, konsultacje 14 godzin, weryfikacja efektów 8 godzin	82
Praca własna studenta , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	45
Razem	127
Zajęcia praktyczne	26
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	5
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	3,2
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,8

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1 EK2	K_W05 K_W12	Cel1	W1 – W15	MK1	OP1
EK3 EK4	K_U10 K_U11	Cel2	C1-C13	MK2	OP2
EK5	K_K01	Cel3	C13-C15	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. D. Waloszek (red.), *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna: obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych*, Wydawnictwo „Bliżej Przedszkola”, Kraków 2010.
2. Z. Załona (red.), *Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*, Wydawnictwo Naukowe WSZ, Nowy Sącz 2010.
3. E. Ogrodzka-Mazur, Urszula Szućlik, Małgorzata Zalewska-Bujak (red), *Edukacja małego dziecka: praca zbiorowa. T2. Wychowanie i kształcenie w praktyce*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.
4. A. Klim- Klimaszewska, *Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa*, Instytut Wydawniczy ERICA, Warszawa 2010.
5. T. Krzyżanowska, *Moje dziecko: strateg czy organizator*, TNOK „Dom Organizatora”, Toruń 2012.

Literatura uzupełniająca:

1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2007r.)
2. Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010r. Nr 228, poz. 1487).
3. B. Fastyn, *Teatr w pracy z dziećmi*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2010.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Grażyna Maciak

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09.2013 rok

Podpis dziekana wydziału: