

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia niestacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Pedagogika specjalna – wybrane elementy					
Kod modułu kształcenia			MK_ NP11					
Rodzaj modułu kształcenia			obowiązkowy – nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia niestacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
1	2	4	8	8				

Cele kształcenia:

Cel1:przekazanie studentom wiedzy o pojęciach z zakresu pedagogiki specjalnej oraz terminologii właściwej dla pedagogiki specjalnej w tym o rozwoju dziecka niepełnosprawnego.

Cel2:wykształcenie wśród studentów umiejętności obserwacji i diagnozy dzieci niepełnosprawnych, umiejętności wnioskowania na podstawie diagnozy, jak postępować z dzieckiem niepełnosprawnym w złożonych sytuacjach oraz umiejętności tworzenia sytuacji edukacyjnych sprzyjających dziecku niepełnosprawnemu.

Cel3:wykształcenie wśród studentów wrażliwości na potrzeby dziecka niepełnosprawnego, postępowania zgodnie z zasadami etyki oraz umiejętności komunikowania się z dzieckiem niepełnosprawnym i wspierania go do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Podstawowa wiedza z zakresu wprowadzenia do pedagogiki i nauk pokrewnych.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W01-student umie definiować, formułować i rozróżniać pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej. Biegle rozpoznaje i wyjaśnia terminologię właściwą dla pedagogiki specjalnej. Charakteryzuje na rozszerzonym poziomie rozwój dziecka niepełnosprawnego.

EK2:K_U07-student profesjonalnie obserwuje dziecko niepełnosprawne, umie przeprowadzić diagnozę i zinterpretować ją, na jej podstawie wnioskuje jak postępować z dzieckiem niepełnosprawnym w złożonych sytuacjach; tworzy sytuacje edukacyjne sprzyjające dziecku niepełnosprawnemu.

EK3:K_U10-student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.

EK4:K_K07-student jest wrażliwy na potrzeby dziecka niepełnosprawnego, postępuje zgodnie z zasadami etyki, dba o umiejętne komunikowanie się z dziećmi niepełnosprawnymi z otoczeniem, wspiera je do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W4	Podstawowe pojęcia dotyczące pedagogiki specjalnej. Przedmiot cele i zadania pedagogiki upośledzonych umysłowo. Podstawowe pojęcia dotyczące pedagogiki specjalnej. Przedmiot cele i zadania pedagogiki upośledzonych umysłowo. Kryteria i klasyfikacje upośledzeń umysłowych. Czynniki etiologiczne upośledzenia umysłowego. Paradygmat upośledzenia i jego konsekwencje. Paradygmat systemowo edkologiczny. Parcjalne zaburzenia w rozwoju – przyczyny korekcja i kompensacja. System nauczania kierowanego w koncepcji Andreasa Peto.	8
	Razem	8

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1-C3	Wykształcenie wśród studentów umiejętności obserwacji i diagnozy dzieci niepełnosprawnych, umiejętności wnioskowania na podstawie diagnozy, jak postępować z dzieckiem niepełnosprawnym w złożonych sytuacjach oraz umiejętności tworzenia sytuacji edukacyjnych sprzyjających dziecku niepełnosprawnemu. Wykształcenie wśród studentów umiejętności wybrania i stosowania właściwego dla danej działalności pedagogicznej sposobu postępowania oraz umiejętności dobierania środków i metod pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	6
C4	Wykształcenie wśród studentów wrażliwości na potrzeby dziecka niepełnosprawnego, postępowania zgodnie z zasadami etyki oraz umiejętności komunikowania się z dzieckiem niepełnosprawnym i wspierania go do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach.	2
	Razem	8

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykłady, w tym wykłady konwencjonalne, konwersatoryjne

MK2: ćwiczenia – prezentacja, praca w grupach, dyskusja problemowa, praca indywidualna

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):**Ocena formująca:**

OF1: obserwacja zachowań

OF2: kolokwium

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1 – zaliczenie w formie pisemnej

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK2, EK3 – zaliczenie -praca pisemna, wypowiedź ustna

OP3: weryfikacja zakładanego efektu EK4 – ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 16 godzin, konsultacje 4 godziny, weryfikacja efektów 4 godziny	24
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	77
Razem	101
Zajęcia praktyczne	6
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,9
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	3,1

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W01	Cel1	W1 – W4	MK1	OP1
EK2	K_U07	Cel2	C1 – C3	MK2	OP2
EK3	K_U10				
EK4	K_K07	Cel3	C4	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. Z. Kwieciński (red.), B. Śliwerski, *Pedagogika: podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2010.
2. I. Chrzanowska, *Problemy edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością: regionalna specyfika czy ogólnopolska tendencja*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.
3. A. Krause, *Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.
4. L. Bobkowicz-Lewartowska, *Niepełnosprawność intelektualna: diagnozowanie, edukacja i wychowanie*, Harmonia Universalis, Gdańsk 2011.
5. S. Wrona, *Osoba głęboko upośledzona umysłowo w systemie edukacji – analiza porównawcza zajęć rewalidacyjno-wychowawczych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. T. Pilch, *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku: suplement: A-Ż*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2010.
2. T. Pilch, T. Bauman, *Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2010.

3. M. Guziuk-Tracz, *Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2011.
4. M. Zaorska, *Osoba z zespołem wad wrodzonych i jej rozwój- problemy psychopedagogiczne: studium wybranych zespołów i przypadków*, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2011.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Jan Adamkiewicz

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według ustaleń dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09. 2013 rok

Podpis dziekana wydziału: