

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia niestacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Psychologiczne aspekty edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej					
Kod modułu kształcenia			MK_ SW04					
Rodzaj modułu kształcenia			Wybieralne – związane z edukacją wczesnoszkolną i wychowaniem przedszkolnym					
Sposób realizacji modułu			zajęcia niestacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
2	3	2	8	8				

Cele kształcenia:

Cel1-przekazanie studentom pogłębionej i rozszerzonej wiedzy na temat psychologicznych podstaw kształcenia i wychowania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Cel2-wykształcenie wśród studentów umiejętności oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych obserwując i diagnozując dziecko biorące udział w procesie edukacyjnym oraz umiejętności posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w pracy z dziećmi wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Cel3-wykształcenie wśród studentów świadomości konieczności pogłębiania swojej wiedzy i doskonalenia własnych umiejętności.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne pozyskane w trakcie I-II semestru studiów

Efekty kształcenia:

EK1:K_W11-student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych podstaw kształcenia i wychowania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Opisuje ich rozwój poznawczy, społeczno-emocjonalny i moralny. Wskazuje typowe dla wieku rozwojowego zagrożenia i możliwości.

EK2:K_U07-student ocenia złożone sytuacje edukacyjne obserwując i diagnozując dziecko biorące udział w procesie edukacyjnym.

EK3:K_U08-student posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w pracy z dziećmi wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

EK4:K_K01-student jest świadomy konieczności pogłębiania swojej wiedzy i doskonalenia własnych umiejętności.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W4	Przekazanie studentom pogłębionej i poszerzonej wiedzy z zakresu:	8

	Teorie rozwoju dziecka. Genetyka: biologiczne warunki rozwoju. Stadia rozwoju prenatalnego. Narodziny, rozwój fizyczny i rozwój sprawności. Rozwój motoryczny w okresie niemowlęctwa. Rozwój sensoryczny i percepcyjny. Okres przedślowny. Rozwój poznawczy: podejście piagetowskie. Rozwój społeczny i emocjonalny we wczesnym dzieciństwie. Instytucje edukacyjne w życiu dziecka. Teorie rozwoju społecznego we wczesnym dzieciństwie. Wzajemna regulacja stosunków pomiędzy małymi dziećmi i opiekunami. Teorie rozwoju ról płciowych. Wpływ rodziny na rozwój ról płciowych. Wpływ czynników biologicznych na rozwój ról płciowych. Typowe stosunki między rówieśnikami. Popularność i trudności w kontaktach z rówieśnikami. Współczesne koncepcje osobowości.	
	Razem	8

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1-C3	Wykształcenie wśród studentów umiejętności oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych obserwując i diagnozując dziecko biorące udział w procesie edukacyjnym oraz umiejętności posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w pracy z dziećmi wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wykształcenie wśród studentów świadomości konieczności pogłębiania swojej wiedzy i doskonalenia własnych umiejętności.	6
C4	Wykształcenie wśród studentów świadomości konieczności pogłębiania swojej wiedzy i doskonalenia własnych umiejętności.	2
	Razem	8

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych, wykład dyskusyjny.

MK2: ćwiczenia – według wyboru prowadzącego zajęcia w tym: prezentacja, praca w grupach, dyskusja, studia literatury, praca indywidualna, prezentacja, praca z książką, giełda pomysłów, projekt, esej, zajęcia praktyczne itd.

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):**Ocena formująca:**

OF1: według wyboru prowadzącego zajęcia.

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1 – zaliczenie w formie pisemnej lub ustnej.

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK2, EK3, EK4 -zaliczenie pisemne lub i ustne.

OP3: weryfikacja zakładanego efektu EK4-ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 16 godzin, konsultacje 4 godziny, weryfikacja efektów 4 godziny	24
Praca własna studenta , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	28
Razem	52
Zajęcia praktyczne	6
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	2
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,9
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,1

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W11	Cel1	W1-W4	MK1	OP1
EK2	K_U07	Cel2	C1-C3	MK2	OP2
EK3	K_U08				
EK4	K_K01	Cel3	C4	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. T. Parczewska (red.), *Psychopedagogiczne aspekty rozwoju i edukacji małego dziecka*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2010.
2. S. Kowalik (red.), *Psychologia ucznia i nauczyciela: podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2011.
3. M. Ledzińska, E. Czerniawska, *Psychologia nauczania: ujęcie poznawcze: podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. Materiały szkoleniowe polecane przez prowadzącego zajęcia dostępne w zbiorach bibliotecznych Uczelni

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Janusz Grasza

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09.2013 rok

Podpis dziekana wydziału: