

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia niestacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Andragogika					
Kod modułu kształcenia			MK_ NP6					
Rodzaj modułu kształcenia			nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia niestacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
1	1	3	8	8				

Cele kształcenia:

Cel1:przekazanie studentom wiedzy o szczegółowych zagadnieniach na temat genezy i rozwoju edukacji dorosłych oraz o terminologii w obszarze teorii i praktyki jak również o głównych koncepcjach rozwoju człowieka dorosłego stanowiących podstawę teoretyczną działalności andragogicznej.

Cel2:wykształcenie wśród studentów umiejętności wykorzystywania pogłębionej i uporządkowanej wiedzy z zakresu andragogiki i dyscyplin z nią powiązanych do analizowania i interpretowania podstawowych problemów w obszarze edukacji dorosłych.

Cel3:wykształcenie wśród studentów przekonania o sensie, wartości i potrzebie wspierania ludzi dorosłych w rozwoju oraz świadomości wagi działań edukacyjnych w tym zakresie.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Znajomość wstępna przedmiotu badań, zadań i dziedzin pedagogiki i nauk wspomagających.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W05- student zna szczegółowe zagadnienia na temat genezy i rozwoju edukacji dorosłych oraz zna jej terminologię, teorię i metodykę.

EK2:K_W09-student ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowania procesu edukacyjnego dorosłych.

EK3:K_W11-student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania dorosłych.

EK4:K_W12-student ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania w andragogice.

EK5:K_U02-student umie wykorzystywać pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu andragogiki i dyscyplin z nią powiązanych do analizowania i interpretowania podstawowych problemów w obszarze edukacji dorosłych.

EK6:K_U11-student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno- wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.

EK7:K_K03-student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.

EK8:K_K04-student jest głęboko przekonany o sensie, wartości i potrzebie wspierania ludzi dorosłych w ich rozwoju i oznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań z ludźmi dorosłymi.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W4	Andragogika jako nauka i jej związki z innymi dyscyplinami. Podstawowe pojęcia andragogiki. Początki i rozwój edukacji dorosłych. Przestrzenie edukacji dorosłych. Środowiskowe aspekty edukacji dorosłych. Poznawcze aspekty edukacji dorosłych. Przesłanki celów edukacji dorosłych. Proces kształcenia dorosłych i jego główne składniki. Współczesna edukacja dorosłych – od nauczania do uczenia się. Edukacja ustawiczna jako podstawowa idea współczesności.	8
	Razem	8

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C3	Wykształcenie wśród studentów umiejętności wykorzystywania pogłębionej i uporządkowanej wiedzy z zakresu andragogiki i dyscyplin z nią powiązanych do analizowania i interpretowania podstawowych problemów w obszarze edukacji dorosłych oraz umiejętności pracy nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, w tym wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirowania do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	6
C4	Wykształcenie wśród studentów przekonania o sensie, wartości i potrzebie wspierania ludzi dorosłych w rozwoju oraz świadomości wagi działań edukacyjnych w tym zakresie.	2
	Razem	8

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pule punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykłady, wykłady dyskusyjne

MK2: ćwiczenia – prezentacja ustna, analiza tekstów, dyskusja

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):**Ocena formująca:**

OF1: krótkie zadanie domowe

OF2: przegląd literatury i prezentacja ustna

OF3: rozmowy

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1, EK2, EK3, EK4 – zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK5, EK6 – zaliczenie: kolokwium pisemne

OP3: weryfikacja zakładanego efektu EK7, EK8 - ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 7 godzin, weryfikacja efektów 6 godzin	43
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	33
Razem	76
Zajęcia praktyczne	12
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	3
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,7
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,3

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1 EK2 EK3 EK4	K_W05 K_W09 K_W11 K_W12	Cel1	W1 – W4	MK1	OP1
EK5 EK6	K_U02 K_U11	Cel2	C1 – C3	MK2	OP2
EK7 EK8	K_K02 K_K04	Cel3	C4	MK3	OP3

Literatura podstawowa:

1. M. Knowles, *Edukacja dorosłych*, Warszawa 2009.
2. M. Malewski, *Teorie andragogiczne*, Wrocław 1998.
3. M. Malewski, *Od nauczania do uczenia się*, Wrocław 2010.
4. A. Nizińska, *Między nauczaniem a uczeniem się*, Wrocław 2008.
5. T. Wujek (red.), *Wprowadzenie do andragogiki*, Warszawa 1995.

Literatura uzupełniająca:

1. W. Horyń (red.), J. Maciejewski, *Andragogika a grupy dyspozycyjne społeczeństwa*, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2010.

2. A. Frąckowiak (red.), J. Półturzycki, *Edukacja dorosłych w wybranych krajach Europy T1*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2010.
3. A. Frąckowiak (red.), J. Półturzycki, *Edukacja dorosłych w wybranych krajach pozaeuropejskich T2*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2011.
4. Literatura i inne pomoce dydaktyczne polecane przez prowadzącego zajęcia dostępne w zbiorach bibliotecznych Uczelni.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Marek Podgórny

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09. 2013 rok

Podpis dziekana wydziału: