

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Podstawy logopedii					
Kod modułu kształcenia			MK_PP020					
Rodzaj modułu kształcenia			obowiązkowy – nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
2	3	3	15	15				

Cele kształcenia:

CelW1: przekazanie studentom wiedzy o prawidłowym rozwoju mowy dziecka i rozróżnianiu go od nieprawidłowego, który wynika z różnorodnych uwarunkowań chorobowych oraz o obrazie poszczególnych zaburzeń mowy u dzieci i dorosłych.

CelU2: wykształcenie wśród studentów umiejętności propagowania profilaktyki i organizowania pomocy logopedycznej oraz umiejętności przygotowywania pomocy w zaspokajaniu potrzeb osób niepełnosprawnych.

CelK3: wykształcenie wśród studentów wrażliwości na niepełnosprawność oraz postępowania zgodnie z zasadami etyki wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami mowy.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza z zakresu wprowadzenia do pedagogiki, psychologicznych podstaw rozwoju i wiedzy o człowieku

Efekty kształcenia:

EK1:K_W05, K_W16 -student zna i rozróżnia prawidłowy rozwój mowy dziecka od nieprawidłowego, który wynika z różnorodnych uwarunkowań chorobowych. Rozpoznaje obraz poszczególnych zaburzeń mowy u dzieci i dorosłych.

EK2:K_U03 - student propaguje profilaktykę i organizuje pomoc logopedyczną. Umie przygotować pomoc w zaspokajaniu potrzeb osób niepełnosprawnych.

EK3:K_U06 – wypowiada się w sposób precyzyjny w mowie i piśmie na wybrane tematy pedagogiczne.

EK4:K_K07- student wykazuje wrażliwość na niepełnosprawność. Postępuje zgodnie z zasadami etyki wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami mowy.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Przedmiot i zadania logopedii. Rozwój i organizacja opieki logopedycznej w Polsce.	2

W2	Lingwistyczne i psycholingwistyczne podstawy logopedii.	2
W3-W4	Biomedyczne podstawy logopedii.	4
W5-W6	Rozwój języka i mowy dziecka. Zaburzenia mowy związane z uszkodzeniem centralnego układu nerwowego i obwodowego układu nerwowego.	4
W7 – W8	Skutki psychologiczne, pedagogiczne i społeczne zaburzeń mowy. Profilaktyka logopedyczna. Problemy terapii, rewalidacji, rehabilitacji i integracji społecznej.	3
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C6	Wykształcenie wśród studentów umiejętności propagowania profilaktyki i organizowania pomocy logopedycznej oraz umiejętności przygotowywania pomocy w zaspokajaniu potrzeb osób niepełnosprawnych.	12
C7 – C8	Wykształcenie wśród studentów wrażliwości na niepełnosprawność oraz postępowania zgodnie z zasadami etyki wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami mowy.	3
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 61-70% pkt-3,5, 71-80% pkt-4,0, 81-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykłady, w tym wykłady multimedialne

MK2: ćwiczenia – praca w grupach, dyskusja, projektowanie i prezentacja projektu, prezentacja multimedialna, analiza literatury, nieformalne rozmowy

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: projekt i prezentacja

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1 zaliczenie w formie pisemnej lub ustnej

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK2, EK3 – zaliczenie pisemne lub ustne

OP3: weryfikacja zakładanego efektu EK4 – ocena własna studenta i prowadzącego zajęcia

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 8 godzin, weryfikacja efektów 6 godzin	44
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	33
Razem	77
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	12
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	3
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,7
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,3

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W05 K_W16	Cel1	W1 – W8	MK1	OP1
EK2	K_U03 K_U06	Cel2	C1 – C6	MK2	OP2
EK3	K_K07	Cel3	C7– C8	MK3	OP3

Literatura podstawowa:

1. W. Brejniak (red.), E. Wolnicz-Pawłowska, *Zaburzenia tempa i płynności mowy*, Wydawnictwo UKSW, Warszawa 2010.
2. M. Lipowska, *Dysleksja i ADHD współwystępujące zaburzenia rozwoju: neuropsychologiczna analiza deficytów pamięci*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011.
3. K. Liszcz, *Dziecko z FAS w szkole i w domu*, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2011.
4. W. Troszczyńska-Nakonieczny, *Zaburzenia mowy w wieku wczesnoszkolnym w świetle badań*, Legnica 2011.
5. T. Gałkowska (red.), G. Jastrzębowska, *Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki*, Opole 2003.
6. E. Skorek, *Dzieci z zaburzeniami mowy wśród rówieśników w klasie szkolnej*, Kraków 2000.

Literatura uzupełniająca:

1. A. Rakowska, *Język, komunikacja, niepełnosprawność*, Wydawnictwo AP, Kraków 2003
2. A. Sołtys-Chmielowicz, *Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka*, Impuls 2000.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Wiesława Troszczyńska-Nakonieczny

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: dr Wiesława Troszczyńska-Nakonieczny

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana po uzgodnieniu z koordynatorem modułu

Legnica, dnia 20.09. 2012 rok

Podpis koordynatora modułu:

Podpis dziekana wydziału: