

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Pedagogika społeczna					
Kod modułu kształcenia			MK_PP011					
Rodzaj modułu kształcenia			obowiązkowy – nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
1	2	5	30	30				

Cele kształcenia:

CelW1:przekazanie studentom wiedzy o teoretycznych i praktycznych podstawach pedagogiki społecznej.

CelU2:wykształcenie wśród studentów umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizowania ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz umiejętności analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji występujących w środowiskach wychowawczych i analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.

CelK3:wykształcenie wśród studentów umiejętności przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym oraz umiejętności doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych w pracy społecznej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Ukończony kurs z przedmiotu wprowadzenie do pedagogiki.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W10 -student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.

EK2:K_W06 – student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach.

EK3:K_W07 – student ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz o zachodzących pomiędzy nimi relacjach w środowiskach wychowawczych.

EK4:K_U01 –student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.

EK5:K_U03 – student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji występujących w środowiskach wychowawczych oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.

EK6: K_K03 – student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.

EK7:K_K02 – student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych w pracy społecznej.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1- W2	Podstawowe pojęcia i kategorie pedagogiki społecznej: profilaktyka, wsparcie społeczne, pomoc, opieka, ratownictwo, kompensacja społeczna, środowisko, empowerment.	4
W3 –W5	Środowisko życia i jego przetwarzanie w toku pracy społecznej: środowisko wychowawcze, środowisko szkolne	6
W6	Podstawowe cechy edukacji środowiskowej.	2
W7	Pojęcie rozwoju: pomoc w rozwoju w sferach: biologicznej, społecznej i kulturalnej.	2
W8	Podstawy diagnozowania i metody pracy stosowane w pedagogice społecznej.	2
W9	Ramy działania społecznego pedagoga i ich tworzenie.	2
W10	Wybrane kwestie społeczne a praktyka działania społecznego.	2
W11	Wpływ społeczny a jakość życia człowieka.	2
W12 – W13	Podstawowe środowiska wychowawcze i ich wpływ na rozwój młodego człowieka.	4
W14	Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży w świetle realizacji zadań rozwojowych R. Havighursta.	2
W15	Etyczne aspekty działania pedagoga społecznego.	2
	Razem	30

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C5	Pogłębienie wiedzy przekazanej na wykładach	10
C6 – C12	Wykształcenie wśród studentów umiejętności dokonywania obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizowania ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej oraz umiejętności analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji występujących w środowiskach wychowawczych i analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	14
C13 – C15	Wykształcenie wśród studentów przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym oraz umiejętności doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych w pracy społecznej.	6
	Razem	30

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;

- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 61-70% pkt-3,5, 71-80% pkt-4,0, 81-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykłady

MK2: ćwiczenia – praca w grupach, dyskusja, prezentacja, praca z książką, giełda pomysłów

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: obserwacja zachowań

OF2: nieformalne rozmowy

OF3: przegląd literatury

OF4: prezentacja ustna

OF5: kolokwium

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1, EK2, EK3 – egzamin w formie pisemnej lub ustnej

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK4, EK5 – zaliczenie pisemne lub ustne

OP3: weryfikacja zakładanego efektu EK6, EK7 – ocena własna studenta i ocena prowadzącego zajęcia

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 60 godzin, konsultacje 15 godzin, weryfikacja efektów 6 godziny	81
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	45
Razem	126
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	14
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	5
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	3,2
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,8

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1 EK2 EK3	K_W10 K_W06 K_W07	Cel1	W1 – W15 C1 – C5	MK1 MK2	OP1
EK4	K_U01	Cel2	C6 – C12	MK2	OP2

EK5	K_U03				
EK6	K_K03	Cel3	C13 – C15	MK2	OP3
EK7	K_K02				

Literatura podstawowa:

1. E. Marynowicz – Hetka, *Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki*. Tom I, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.
2. E. Marynowicz Hetka, *Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki. Tom II*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.
3. S. Kawula. (red.), *Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2002.
4. Radziewicz- Winnicki, *Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności*. Wydawnictwa Akademickie i profesjonalne, Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca:

1. B. Chrostowska (red.), E. Kantowicz, C. Kurkowski, *Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny: polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku*, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2010.
2. G. Orzechowska (red.), *Pedagogika społeczna i jej współczesne konteksty*, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2008.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Małgorzata Skórczyńska

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: dr Małgorzata Skórczyńska

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana po uzgodnieniu z koordynatorem modułu

Legnica, dnia 20.09. 2012 rok

Podpis koordynatora modułu:

Podpis dziekana wydziału: