

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Metodyka pracy resocjalizacyjnej					
Kod modułu kształcenia			MK_ SR06					
Rodzaj modułu kształcenia			Moduł wybieralny związany z resocjalizacją i pomocą postpenitencjarną					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
3	5	6	30	30				

Cele kształcenia:

Cel1-przekazanie studentom wiedzy o zasadach i procedurach diagnozowania człowieka w trudnej sytuacji życiowej, postrzegając go w kontekście uwarunkowań określonych systemów społecznych w których egzystuje oraz interpretuje uwarunkowania procesu readaptacji społecznej człowieka, dostrzegając uwarunkowania społeczne adaptacji i systemowe rozwiązania prawno- socjalne służące reintegracji i edukacji osób dorosłych.

Cel2-wykształcenie wśród studentów umiejętności konstruowania indywidualnych programów wychowawczych jak również oceniania przydatności indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych, dostosowując je do wymagań instytucji resocjalizacyjnych, poznanych w trakcie praktyk zawodowych, posługując się językiem specjalistycznym.

Cel3-wykształcenie wśród studentów umiejętności konstruowania programów profilaktyki środowiskowej i programów wychowawczych, wykorzystując interdyscyplinarne podejścia metodyczne, prawne, organizacyjne.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza pozyskana w trakcie I-IV semestru studiów

Efekty kształcenia:

EK1:K_W14-student definiuje zasady i procedury diagnozowania człowieka w trudnej sytuacji życiowej, postrzegając go w kontekście uwarunkowań określonych systemów społecznych w których egzystuje oraz interpretuje uwarunkowania procesu readaptacji społecznej człowieka, dostrzegając uwarunkowania społeczne adaptacji i systemowe rozwiązania prawno- socjalne służące reintegracji i edukacji osób dorosłych.

EK2:K_U07-student potrafi konstruować indywidualne programy wychowawcze jak również potrafi oceniać przydatność indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych, dostosowując je do wymagań instytucji resocjalizacyjnych, poznanych w trakcie praktyk zawodowych, posługując się językiem specjalistycznym.

EK3:K_K07-student konstruuje programy profilaktyki środowiskowej i programy wychowawcze, wykorzystując interdyscyplinarne podejścia metodyczne, prawne, organizacyjne.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W15	Poziomy działań profilaktycznych, idea resocjalizacji w środowisku otwartym, instytucje zamknięte i otwarte.	2
	Koncepcja Resilience a kształt strategii profilaktyki środowiskowej.	2
	Profilaktyka salutogenna, profilaktyka zapobiegawcza, interwencja.	2
	Założenia diagnozy opartej na koncepcji resilience i analizie funkcjonalnej zachowania.	3
	Struktura Indywidualnego programu Oddziaływań Resocjalizacyjnych, etapy procedury konstruowania programu: diagnoza potrzeb, prognozowanie zmian ewaluacja programu.	3
	Metody pracy resocjalizacyjnej: psychotechnika, socjotechnika, kulturo technika.	3
	Testowanie technik pracy z grupą wychowawczą metodami aktywizującymi.	6
	Analiza programów resocjalizacyjnych adekwatnych od specyfiki skazanych i warunków więziennych.	2
	Elementy genezy systemu progresywnego, wolnej progresji postępowaniu resocjalizacyjnym.	2
	Podkultura przestępcza, nieformalne grupy antagonistyczne a trudności pracy resocjalizacyjnej.	2
	Prognoza kryminologiczno-społeczna.	3
	Razem	30

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1-C12	Wykształcenie wśród studentów umiejętności konstruowania indywidualnych programów wychowawczych jak również umiejętności oceniania przydatności indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych, dostosowując je do wymagań instytucji resocjalizacyjnych, poznanych w trakcie praktyk zawodowych, posługując się językiem specjalistycznym.	24
C13-C15	Wykształcenie wśród studentów umiejętności konstruowania programów profilaktyki środowiskowej i programów wychowawczych, wykorzystując interdyscyplinarne podejścia metodyczne, prawne, organizacyjne.	6
	Razem	30

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostac wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład, wykład dyskusyjny

MK2: ćwiczenia testowanie w grupach wybranych metod i technik w ramach metodyki pracy wychowawcy resocjalizującego

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: częściowe oceny z prac grupowych, kolokwium z teorii

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja efektu EK1-egzamin w formie pisemnej lub i ustnej.

OP2: weryfikacja efektu EK2- zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej.

OP3: weryfikacja efektu EK3- ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 60 godzin, konsultacje 10 godziny, weryfikacja efektów 6 godzin	76
Praca własna studenta , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	75
Razem	151
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	24
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	6
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	3,0
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	3,0

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W14	Cel1	W1-W15	MK1	OP1
EK2	K_U07	Cel2	C1-C12	MK2	OP2
EK3	K_K07	Cel3	C13-C15	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

Bartkowicz Z., Wojnarska A. (red.) Efektywność resocjalizacji nieletnich w warunkach wolnościowych, UMCS, Lublin 2013.

Bartkowicz Z., Agresywność, kompetencje społeczne i samoocena nieletnich a ich przestępczość w okresie dorosłości, UMCS, Lublin 2013

Machel H. (red.) Wykonywanie kary pozbawienia wolności w Polsce, UG, Gdańsk 2006

Urban B., Agresja młodzieży odrzucenie rówieśnicze, PWN, Warszawa 2012

Literatura uzupełniająca:

Kawula S., Machel H. (red.) Podkultury młodzieżowe w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, A. Marszałek, Toruń 2001

Rybczyńska D., Heine M., Karłyk-Ćwik A., Współczesne wyzwania dla teorii i praktyki resocjalizacyjnej, Akapit, Toruń 2013

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Arkadiusz Urbanek

Kadra akademicka:

Koordinator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09.2012 rok

Podpis dziekana wydziału: