

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Diagnoza w resocjalizacji					
Kod modułu kształcenia			MK_SR04					
Rodzaj modułu kształcenia			Moduł wybieralny związany z resocjalizacją i pomocą postpenitencjarną					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
2	4	6	30	30				

Cele kształcenia:

Cel1-przekazanie studentom wiedzy o funkcjonalnym i dysfunkcyjnym kreowaniu relacji międzyludzkich i instytucji społecznych, jako obszarów występowania zagrożeń i budowania profilaktyki rozwoju dzieci oraz o metodach pozyskiwania informacji o człowieku i jego funkcjonowaniu w systemie społecznych zależności.

Cel2-wykształcenie wśród studentów umiejętności wykorzystania dostępnego zakresu ochrony dziecka w rodzinie wychowawczo niewydolnej.

Cel3-wykształcenie wśród studentów umiejętności projektowania diagnozy środowiskowej i indywidualnej, wyznaczając ich priorytety, zadania i używając techniki diagnozowania.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza pozyskana w trakcie I-III semestru studiów

Efekty kształcenia:

EK1:K_W10-student ma wiedzę o funkcjonalnym i dysfunkcyjnym kreowaniu relacji międzyludzkich i instytucji społecznych, jako obszarów występowania zagrożeń i budowania profilaktyki rozwoju dzieci.

EK2:K_W13-student zna metody pozyskiwania informacji o człowieku i jego funkcjonowaniu w systemie społecznych zależności, interpretując reguły i zasady społecznej egzystencji.

EK3:K_U02-student umiejętnie wykorzystuje dostępny zakres ochrony i instrumentów prawnych, kreując działania ochronne wobec dziecka w rodzinie wychowawczo niewydolnej.

EK4:K_U03-student umiejętnie planuje analizę funkcjonalną człowieka, uwzględniając przewidywaną prognozę zmian zachowania i możliwości jego korekcji.

EK5:K_K03-student projektuje celowe projekty diagnozy środowiskowej i indywidualnej, wyznaczając ich priorytety, zadania i używając techniki diagnozowania.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W15	Rozumienie pojęć diagnozy i diagnostyki, obszar zainteresowania diagnozy pedagogicznej, psychologicznej, umiejscowienie diagnozy resocjalizacyjnej.	3

	Prawne aspekty prowadzenia diagnozy w resocjalizacji - zadania diagnostyczne wobec nieletniego, standardy diagnozowania skazanego dorosłego. Instytucje zajmujące się procedurą diagnozy specjalistycznej.	3
	Podstawowe sposoby, techniki i narzędzia stosowane w procesie zbierania informacji diagnostycznych – analiza podejść, testowanie procedur: wywiad, rozmowa, obserwacja.	8
	Kwestionariusze używane przez pedagogów w procesie diagnozowania stylu działania i zachowań.	3
	Diagnoza zachowań agresywnych relacyjnych i otwartych, zachowań prospołecznych.	2
	Diagnoza samooceny i tendencji do zmiany sytuacji życia.	2
	Zwichnięta socjalizacja i predykatory zachowań szkodliwych. Diagnoza błędów w wychowaniu a style sprawowania władzy rodzicielskiej.	2
	Koncepcja diagnozy zachowań eksternalizacyjnych i internalizacyjnych Achenbacha a obszar zainteresowania terapii pedagogicznej.	3
	Wykorzystanie dostępnych podejść diagnostycznych dla planowania procedury diagnozy indywidualnego przypadku – część Indywidualnego programu oddziaływań resocjalizacyjnych.	4
	Razem	30

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1-C12	Wykształcenie wśród studentów umiejętności wykorzystywania dostępnego zakresu ochrony i instrumentów prawnych, kreując działania ochronne wobec dziecka w rodzinie wychowawczo niewydolnej oraz umiejętności planowania analizy funkcjonalnej człowieka, uwzględniając przewidywaną prognozę zmian zachowania i możliwości jego korekcji.	24
C13-C15	Wykształcenie wśród studentów umiejętności projektowania celowych projektów diagnozy środowiskowej i indywidualnej, wyznaczając ich priorytety, zadania i używając techniki diagnozowania.	6
	Razem	30

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 60-70% pkt-3,5, 70-80% pkt-4,0, 80-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład, wykład dyskusyjny

MK2: praca w grupach zadaniowych, prezentacja narzędzi testowanych w terenie

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: Prezentacja testowanych w terenie podejść diagnostycznych, prezentacja częściowej diagnozy indywidualnego przypadku

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja efektu EK1, EK2-egzamin w formie pisemnej lub i ustnej.

OP2: weryfikacja efektu EK3, EK4- zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej.

OP3: weryfikacja efektu EK5- ocena prowadzącego zajęcia wynikająca z rozmów ze studentami o ich dotychczasowych działaniach w tym zakresie zakładanych efektów, oceny własnej studentów ich predyspozycji w zakresie zakładanych efektów oraz innych kryteriów według wyboru prowadzącego zajęcia, w tym obserwacji zachowań studentów.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 60 godzin, konsultacje 9 godzin, weryfikacja efektów 6 godzin	75
Praca własna studenta , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	75
Razem	150
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	24
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	6
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	3,0
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	3,0

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1 EK2	K_W10 K_W13	Cel1	W1-W15	MK1	OP1
EK3 EK4	K_U02 K_U03	Cel2	C1-C12	MK2	OP2
EK5	K_K05	Cel3	C13-C15	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej (red.) Maria Deptuła, Bydgoszcz 2005.
2. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011.
3. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
4. Jarosz E., Międzynarodowe standardy przeciwdziałania krzywdzeniu dzieci, Warszawa 2008

Literatura uzupełniająca:

1. Nynca W., Diagnoza resocjalizacyjna nieletniego w ramach wykonania środka poprawczego: próba ujednolicenia działań diagnostyczno-resocjalizacyjnych, Opieka Wychowanie Terapia, 2011/03-4

2. Tomczak J., Ziętara R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Kraków 2005.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Arkadiusz Urbanek

Błąd! Nie można odnaleźć źródła odwołania.Kadra akademicka:

Koordynator modułu: według uzgodnień dziekana

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana

Legnica, dnia 20.09.2012 rok

Podpis dziekana wydziału: