

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza					
Kod modułu kształcenia			MK_PP018					
Rodzaj modułu kształcenia			obowiązkowy – nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
2	3	4	15	15				

Cele kształcenia:

CelW1: przekazanie studentom wiedzy o podstawowej terminologii i teoriach pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz o filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych tłach rozwoju pedagogiki opiekuńczej.

CelU2: wykształcenie wśród studentów umiejętności inicjowania prac nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych.

CelK3: wykształcenie wśród studentów świadomości doceniania znaczenia pedagogiki opiekuńczej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza z zakresu wprowadzenia do pedagogiki, historii myśli dydaktycznej, psychologicznych podstaw rozwoju.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W01, K_W03, K_W13 -student zna podstawową terminologię i teorie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; zna filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne tła rozwoju pedagogiki opiekuńczej.

EK2:K_U11 – student inicjuje prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych.

EK3: K_K02- student docenia znaczenie pedagogiki opiekuńczej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1	Geneza, podstawowe pojęcia i wewnętrzna struktura pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	1
W1-W2	Zakresy opieki wyznaczone przedmiotem, podmiotem, funkcjami i przejawami opieki w ciągu życia jednostki.	2
W2-W3	Kategorie opieki: rodzinna, moralna, społeczna, prawna, wychowawcza.	2
W3-W4	Potrzeby ponadpodmiotowe, ich klasyfikacja, podstawy diagnozowania i	2

	zaspokajania. Funkcja opiekuńcza i wychowawcza w rodzinie o różnej strukturze.	
W4-W6	Podstawy opiekuńcze i wychowawcze. Zasady opieki i wychowania przez opiekę. Opiekun wychowawca, dyspozycje osobowościowe, model kształcenia.	4
W6 -W7	Sieroctwo społeczne, przyczyny, skutki, sposoby zapobiegania i kompensacji	2
W7-W8	Przykłady opieki planowanie działalności opiekuńczo-wychowawczej	2
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C6	Wykształcenie wśród studentów umiejętności inicjowania prac nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych.	12
C7 – C8	Wykształcenie wśród studentów świadomości doceniania znaczenia pedagogiki opiekuńczej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych.	3
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 61-70% pkt-3,5, 71-80% pkt-4,0, 81-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykłady, w tym wykłady multimedialne

MK2: ćwiczenia – praca w grupach, dyskusja, projektowanie i prezentacja projektu, prezentacja multimedialna, analiza literatury, nieformalne rozmowy

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: dyskusja, prezentacja ustna - indywidualna

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1 – egzamin w formie pisemnej lub ustnej

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK2 – zaliczenie pisemne lub ustne

OP3: weryfikacja zakładanego efektu EK3 – ocena własna studenta i prowadzącego zajęcia

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 10 godzin, weryfikacja efektów 8 godzin	48
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	53
Razem	101
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	12
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,9
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	2,1

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W01 K_W03 K_W13	Cel1	W1 – W8	MK1	OP1
EK2	K_U11	Cel2	C1 – C6	MK2	OP2
EK3	K_K02	Cel3	C7– C8	MK3	OP3

Literatura podstawowa:

1. Z. Dąbrowski, *Pedagogika opiekuńcza w zarysie*, Wydawnictwo UWM Olsztyn 2006.
2. G. Gajewska, *Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki*, PEKW Gaja, Zielona Góra 2009.
3. B. Matyjas (red.), *Problemy teorii i praktyki opiekuńczej*, Kielce 2005.
4. T. Parczewska, *Psychopedagogiczne aspekty rozwoju i edukacji małego dziecka*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2010.

Literatura uzupełniająca:

1. J. Kirenko (red.), D. Wosik-Kawali, T. Zubrzycka-Maciąg, *Wychowanie wobec wyzwań współczesności*, Wydawnictwo Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2011.
2. D. Borecka-Biernat (red.), *Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.
3. M. Łobocki, *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.
4. R. Szczepanik (red.), J. Wawrzyniak, *Opieka i wychowanie w instytucjach wsparcia społecznego: diagnoza i kierunki rozwoju*, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2012.
5. K. Duraj-Nowakowa (red.), U. Gruca-Miąsik, *Wyzwania i szanse pedagogiki społeczno-opiekuńczej*, Wydawnictwo URZ, Rzeszów 2010.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Katarzyna Sępowicz-Buczko

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: dr Katarzyna Sępowicz-Buczko

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana po uzgodnieniu z koordynatorem modułu

Legnica, dnia 20.09. 2012 rok
Podpis koordynatora modułu:

Podpis dziekana wydziału: