

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Psychologia dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym					
Kod modułu kształcenia			MK_ SW16					
Rodzaj modułu kształcenia			Wybieralne – związane z edukacją wczesnoszkolną i wychowaniem przedszkolnym					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
3	6	4	15	15				

Cele kształcenia:

Cel:W1-przekazanie studentom wiedzy na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia.

Cel:U2-wykształcenie wśród studentów umiejętności wypowiadania się wyczerpująco w piśmie i mowie na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia.

Cel:K3- wykształcenie wśród studentów świadomości poziomu swojej wiedzy.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza pozyskana w trakcie I-V semestru studiów z zakresu wprowadzenia do pedagogiki, podstaw wychowania i kształcenia, psychologii oraz metod i technik zajęć.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W03,K_W05-student ma uporządkowaną wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia. Wskazuje na specyfikę wieku przed i wczesnoszkolnego - procesy myślenia, uwaga, emocje i motywacja charakterystyczne dla wieku.

EK2:K_U06-student wypowiada się wyczerpująco w piśmie i mowie na temat wybranych zagadnień.

EK3:K_K01-student ma świadomość poziomu swojej wiedzy, stąd doskonali umiejętności i doskonali się.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W8	Psychologia rozwojowa i jej przedmiot. Badania naukowe. Historyczne poglądy na dzieciństwo. Pierwsi teoretycy. Teorie rozwoju dziecka. Genetyka: biologiczne warunki rozwoju. Stadia rozwoju prenatalnego. Narodziny, rozwój fizyczny i rozwój sprawności. Rozwój motoryczny w okresie niemowlęctwa. Rozwój sensoryczny i percepcyjny. Okres przedsłowny. Rozwój poznawczy: podejście piagetowskie. Rozwój społeczny i emocjonalny we wczesnym dzieciństwie. Instytucje edukacyjne w życiu dziecka.	15

	Teorie rozwoju społecznego we wczesnym dzieciństwie. Wzajemna regulacja stosunków pomiędzy małymi dziećmi i opiekunami. Teorie rozwoju ról płciowych. Wpływ rodziny na rozwój ról płciowych. Wpływ czynników biologicznych na rozwój ról płciowych. Typowe stosunki między rówieśnikami. Popularność i trudności w kontaktach z rówieśnikami. Współczesne koncepcje osobowości.	
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C8	Wykształcenie wśród studentów umiejętności wypowiadania się wyczerpująco w piśmie i mowie na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia.	15
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 61-70% pkt-3,5, 71-80% pkt-4,0, 81-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych, wykład dyskusyjny.

MK2:ćwiczenia – według wyboru prowadzącego zajęcia w tym: prezentacja, praca w grupach, dyskusja, studia literatury, praca indywidualna, prezentacja, praca z książką, giełda pomysłów, projekt, esej, zajęcia praktyczne itd.

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: według wyboru prowadzącego zajęcia.

Ocena podsumowująca:

OP1:weryfikacja zakładanego efektu EK1 – egzamin w formie pisemnej lub ustnej.

OP2:weryfikacja zakładanego efektu EK2, EK3 – zaliczenie pisemne lub i ustne.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 9 godzin, weryfikacja efektów 6 godzin	45

Praca własna studenta, w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	55
Razem	100
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	15
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia, w tym:	4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,8
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	2,2

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W03 K_W05	Cel1	W1 – W8	MK1	OP1
EK2 EK3	K_U06 K_K01	Cel2 Cel3	C1-C8	MK2	OP2

Literatura podstawowa:

1. T. Parczewska (red.), *Psychopedagogiczne aspekty rozwoju i edukacji małego dziecka*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2010.
2. S. Kowalik (red.), *Psychologia ucznia i nauczyciela: podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2011.
3. M. Ledzińska, E. Czerniawska, *Psychologia nauczania: ujęcie poznawcze: podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. Materiały szkoleniowe polecane przez prowadzącego zajęcia.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Janusz Grasza

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: dr Janusz Grasza

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana wydziału po uzgodnieniu z koordynatorem modułu

Legnica, dnia 20.09.2012 rok

Podpis koordynatora modułu:

Podpis dziekana wydziału: