

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Pedeutologia					
Kod modułu kształcenia			MK_ SW15					
Rodzaj modułu kształcenia			Wybieralne – związane z edukacją wczesnoszkolną i wychowaniem przedszkolnym					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Seminarium	Projekt	Inne
3	6	2	15	15				

Cele kształcenia:

Cel:W1-przekazanie studentom wiedzy o zadaniach, funkcjach pracy oraz roli nauczyciela, pedagoga.

Cel:U2-wykształcenie wśród studentów odpowiedzialności za przygotowanie się do swojej roli zawodowej oraz zgodnie z zasadami i celami pedagogicznymi umiejętności projektowania i wykonywania swoich działań edukacyjnych i wychowawczych.

Cel:K3- wykształcenie wśród studentów świadomości poziomu swojej wiedzy.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Wiedza pozyskana w trakcie I-V semestru studiów z zakresu wprowadzenia do pedagogiki, podstaw wychowania i kształcenia oraz metod i technik zajęć.

Efekty kształcenia:

EK1:K_W14-student zna zadania, funkcje pracy oraz rolę nauczyciela, pedagoga.

EK2:K_W15-student zna zadania, funkcje, warsztat pracy oraz rolę nauczyciela, pedagoga, wychowawcy, uczestnika działań pedagogicznych.

EK3:K_U11-student przyjmuje odpowiedzialność za przygotowanie się do swojej roli zawodowej, zgodnie z zasadami i celami pedagogicznymi projektuje i wykonuje swoje działania.

EK:K_K02-student jest świadomy poziomu swojej wiedzy.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W8	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna. Geneza naukowej refleksji nad zawodem nauczyciela i misją nauczyciela. Przedmiot, zadania teoretyczne i praktyczne peudeologii. Podstawy kulturowo-społeczne, filozoficzne, ideologiczne i ogólnopedagogiczno-doktrynalne zróżnicowanych koncepcji nauczyciela i pedagoga. Pożądane cechy nauczyciela i wychowawcy w ujęciu podstawowych doktryn pedagogicznych.	15

	Ujęcia osoby nauczyciela i wychowawcy we współczesnych nurtach i koncepcjach wychowania. Kompetencje pedagogiczne i osobowe w koncepcjach opresyjnego i permissywnego wychowania. Teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela z perspektywy psychologicznej, socjologicznej, technologicznej. Zmienność funkcji zawodowych nauczyciela, źródła zmienności. Wiedza o nauczycielu – zawód czy misja. Warsztat pracy pedagoga. Koncepcje kształcenia nauczycieli. Współczesne orientacje w edukacji nauczycielskiej – technologiczna, humanistyczna, funkcjonalna. Kształcenie teoretyczne nauczycieli. Znaczenie teorii naukowej w działaniu pedagogicznym nauczyciela. Funkcje wiedzy w działaniu praktycznym nauczyciela. Kształcenie praktyczne nauczycieli. Koncepcja kształcenia poprzez refleksyjną praktykę. Kwalifikacje pragmatyczne nauczycieli. Nauczycielski profesjonalizm. Koncepcja jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela. Antynomie, dylematy i trudności w pracy nauczycielskiej. Podmiotowość i uprzedmiotowienie. Swoboda i przymus. Pewność i wątpliwości. Równość i indywidualizacja. Rozwój zawodowy nauczyciela. Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli. Twórczość wychowawczo-dydaktyczna nauczycieli. Tożsamość zawodowa polskich nauczycieli w kontekście europejskim i globalnym. Identyfikacje osobowe i społeczne. Nauczyciel w Unii Europejskiej i w świecie zglobalizowanym. Moralno-etyczne problemy zawodu – cechy swoiste wolności i odpowiedzialności nauczyciela. Relatywizm etyczny a moralność „kodeksowa”. Prawa i obowiązki nauczyciela.	
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C8	Wykształcenie wśród studentów odpowiedzialności za przygotowanie się do swojej roli zawodowej oraz zgodnie z zasadami i celami pedagogicznymi, umiejętności projektowania i wykonywania swoich działań edukacyjnych i wychowawczych.	15
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 61-70% pkt-3,5, 71-80% pkt-4,0, 81-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1: wykład z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych, wykład dyskusyjny.

MK2: ćwiczenia – według wyboru prowadzącego zajęcia w tym: prezentacja, praca w grupach, dyskusja, studia literatury, praca indywidualna, prezentacja, praca z książką, giełda pomysłów, projekt, esej, zajęcia praktyczne itd.

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: według wyboru prowadzącego zajęcia.

Ocena podsumowująca:

OP1: weryfikacja zakładanego efektu EK1, EK2 – zaliczenie w formie pisemnej lub ustnej.

OP2: weryfikacja zakładanego efektu EK3, EK4 – zaliczenie pisemne lub i ustne.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim , w tym: udział w zajęciach 30 godzin, konsultacje 6 godzin, weryfikacja efektów 6 godzin	36
Praca własna studenta , w tym przygotowanie się do weryfikacji efektów	15
Razem	51
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	15
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	2
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,4
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	0,6

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W14 K_W15	Cel1	W1 – W8	MK1	OP1
EK2 EK3	K_U11 K_K02	Cel2	C1-C8	MK2	OP2

Literatura podstawowa:

1. D. Waloszek (red.), *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna: obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych*, Wydawnictwo „Bliżej Przedszkola”, Kraków 2010.
2. H. Kwiatkowska, *Pedeutologia*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
3. E. Kobylecka, *Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych*, OW „Impuls”, Kraków 2005.
4. Karbowniczek J., *Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczycieli kl. –III w systemie zintegrowanym*. Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2005.
5. E. Przygońska, *Nauczyciel: rozwój zawodowy i kompetencje*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2010.
6. D. Widelak, *Nauczyciel i uczeń w wybranych systemach penitencjarnych Europy Środkowej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. 1.Korczyński S, *Obraz nauczyciela*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2002.
2. J. Kuźma J, *Nauczyciele przyszłej szkoły*, OW „Impuls”, Kraków 2001.
3. P. Brzózka, *Modle dla nauczycieli i trenerów: naucz się sam, by uczyć innych!* Helion, Gliwice 2011.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Michał Boczar

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: dr Michał Boczar

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana wydziału po uzgodnieniu z koordynatorem modułu

Legnica, dnia 20.09.2012 rok

Podpis koordynatora modułu:

Podpis dziekana wydziału: