

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych								
Kierunek studiów: pedagogika								
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia								
Profil kształcenia: ogólnoakademicki								
Forma studiów: studia stacjonarne								
Nazwa modułu kształcenia			Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych					
Kod modułu kształcenia			MK_PP019					
Rodzaj modułu kształcenia			obowiązkowy – nauki podstawowe					
Sposób realizacji modułu			zajęcia stacjonarne					
Rok studiów	Semestr	Liczba punktów ECTS	Formy prowadzenia zajęć i liczba godzin w planie studiów					
			Wykład	Ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Projekt	Inne
2	3	3	15	15				

Cele kształcenia:

CelW1: przekazanie studentom wiedzy o podstawowych procedurach stosowanych w metodyce zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

CelU2: wykształcenie wśród studentów umiejętności stosowania podstawowej wiedzy z zakresu metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych.

CelK3: wykształcenie wśród studentów zdolności do odpowiedniego przygotowania się do swojej pracy, wykonywania i projektowania działań pedagogicznych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

Ogólna wiedza z zakresu wprowadzenia do pedagogiki oraz metod i technik badań pedagogicznych

Efekty kształcenia:

EK1:K_W16 -student potrafi objaśniać podstawowe procedury stosowane w metodyce zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

EK2:K_U02 -student stosuje podstawową wiedzę z zakresu metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych.

EK4:K_K08- student ma zdolność do odpowiedniego przygotowania się do swojej pracy, wykonywania i projektowania działań pedagogicznych.

Treści programowe:

Wykład		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
W1-W2	Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej: pojęcie trudności w uczeniu się; teorie specyficznych trudności w uczeniu się.	4
W3-W5	Nauczyciel jako organizator pracy korekcyjno-kompensacyjnej: zasady terapii pedagogicznej; diagnoza i obserwacja pedagogiczna; etapy pracy terapeutycznej; formy ćwiczeń w czytaniu; formy ćwiczeń w pisanii; planowanie i realizacja zajęć.	6
W6-W8	Przykłady ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych: ćwiczenia	

	usprawniające percepcję wzrokową; ćwiczenia usprawniające koordynację wzrokowo-ruchową; ćwiczenia usprawniające orientację przestrzenną; ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową; ćwiczenia usprawniające koordynację słuchowo-wzrokowo-ruchową; ćwiczenia usprawniające funkcje motoryczne.	5
	Razem	15

Ćwiczenia		
Kod	Tematyka zajęć	Liczba godzin
C1 – C6	Wykształcenie wśród studentów umiejętności stosowania podstawowej wiedzy z zakresu metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych.	12
C7 - C8	Wykształcenie wśród studentów zdolności do odpowiedniego przygotowania się do swojej pracy, wykonywania i projektowania działań pedagogicznych.	3
	Razem	15

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

wymagania co do zaliczeń i egzaminów są następujące:

- egzamin lub zaliczenie może odbywać się zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, forma winna być dostosowana do specyfiki przedmiotu;
- praca pisemna winna być udostępniona studentowi na jego życzenie (egzaminator musi ją przechowywać przez okres jednego roku);

dla uzyskania pozytywnej oceny student winien:

- przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć;
- przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach;
- wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał styczność w praktycznej działalności;
- sprostać wymaganiom przewidzianym dla uzyskania zaliczenia z ćwiczeń przed egzaminem.

Pulę punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy lub umiejętności winien określić i przedstawić studentom prowadzący zajęcia. Pytania mogą mieć różne wagi, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Student uzyskuje ocenę za wykazanie odpowiedniego stopnia wiedzy (umiejętności), i tak: 50-60% pkt-3,0, 61-70% pkt-3,5, 71-80% pkt-4,0, 81-90% pkt- 4,5, powyżej 90% pkt –5,0.

Metody kształcenia (narzędzia dydaktyczne):

MK1:wykłady, w tym wykłady multimedialne

MK2:ćwiczenia – prezentacja, praca w grupach, dyskusja, praca indywidualna, projekt

Metody oceniania studenta (sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia):

Ocena formująca:

OF1: projekt

Ocena podsumowująca:

OP1:weryfikacja zakładanego efektu EK1 – zaliczenie w formie pisemnej lub i ustnej

OP2:weryfikacja zakładanego efektu EK2 – prezentacja ustna

OP3:weryfikacja zakładanego efektu EK3 – ocena problemu własna studenta oraz ocena prowadzącego zajęcia.

Całkowity nakład pracy studenta:

Forma aktywności	Średnia liczba godzin lekcyjnych
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym: udział w	43

zajęciach 30 godzin, konsultacje 8 godzin, weryfikacja efektów 5 godzin	
Praca własna studenta , w tym: przygotowanie się do zajęć i weryfikacji efektów	33
Razem	76
Zajęcia praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń	12
Liczba punktów ECTS dla modułu kształcenia , w tym:	3
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	1,7
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach pracy własnej	1,3

Tabela odniesień dla modułu kształcenia:

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele kształcenia	Treści programowe	Metody kształcenia	Metody oceniania studenta
EK1	K_W16	Cel1	W1 – W8	MK1	OP1
EK2	K_U02	Cel2	C1 – C6	MK2	OP2
EK4	K_K08	Cel3	C7 – C8	MK2	OP3

Literatura podstawowa:

1. M. Łobocki, *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.
2. K. Rubacha, *Metodologia badań nad edukacją*, Warszawa 2008, Wyd. WaiP.
3. E. Zwolińska, *Efektywność dydaktyczna zajęć korekcyjno-wyrównawczych*, Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz 2010.
4. U. Kalicińska, *Efektywność terapii pedagogicznej dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu*, Wydawnictwo PWSZ, Racibórz 2010.

Literatura uzupełniająca:

1. A. Stefan, *Przykładowy konspekt zajęć wyrównawczych kl. I-III*, Życie Szkoły nr 2 1999.
2. T. Opolska, *Pokonujemy trudności w czytaniu i pisaniu*, CMPPP MEN, Warszawa 1997.

Zalecane fakultatywne komponenty modułu:

(brak zaleceń)

Język wykładowy: polski

Praktyki zawodowe w ramach modułu:

(nie dotyczy)

Autor programu modułu kształcenia: dr Kornelia Hubscher

Kadra akademicka:

Koordynator modułu: dr Kornelia Hubscher

Osoby prowadzące moduł: według zlecenia zajęć przez dziekana po uzgodnieniu z koordynatorem modułu

Legnica, dnia 20.09. 2012 rok

Podpis koordynatora modułu:

Podpis dziekana wydziału: